



LA FAMILIA QUE LEE UNIDA...



La lectura es, como todo el mundo sabe, parte sustancial de los llamados aprendizajes instrumentales, es decir, aquellos aprendizajes que conforman la base necesaria para poder adquirir otros, tal ocurre igualmente con las matemáticas o la escritura.

Por eso no es de extrañar que en la escuela la adquisición de estas materias comience tan tempranamente y que la incidencia en los mismos sea más o menos permanente a lo largo de todo el ciclo educativo de nuestros alumnos y alumnas.

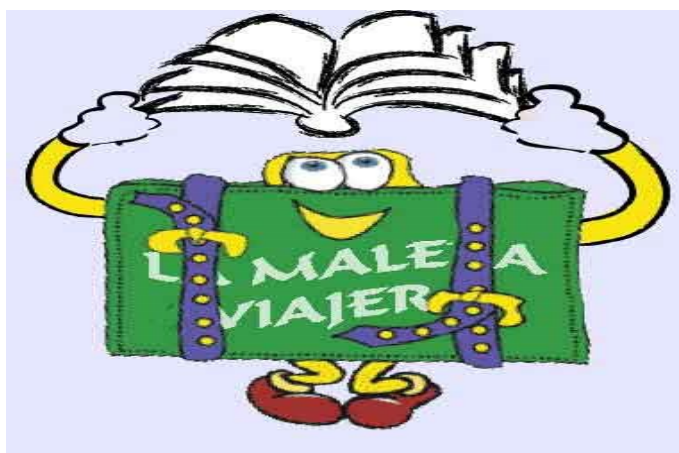
Como no podía ser menos, en el IES Castillo de Luna compartimos este planteamiento nuclear y, por ello, reforzar estos aprendizajes forma parte de la preocupación permanente de sus profesionales en los diferentes niveles educativos que atienden.

En esta línea, en colaboración con las familias hemos puesto en marcha un programa de fomento de la lectura entre nuestro alumnado al que hemos puesto el nombre de "La Maleta Viajera".

Consta el mismo de una maleta que contiene una serie de ejemplares de libros cuya lectura recomendamos y que, previa petición y compromiso de lectura por parte de alumnos y alumnas con sus res-

pectivas familias, estas pueden retirar y leer y comentar entre todos ellos.

La iniciativa acaba de ponerse en marcha y ha sido muy bien acogida por los receptores de la misma lo que nos hace pensar con satisfacción que pronto tendremos que proceder a su ampliación.

**Año VIII, n.º 52****Enero de 2019***Frases para meditar*

“Si dicen mal de ti con fundamento, corrígete; de lo contrario, échate a reír”.

“No pretendas que las cosas ocurran como tú quieres. Desea, más bien, que se produzcan tal como se producen, y serás feliz”.

“Si no tienes ganas de ser frustrado jamás en tus deseos, no desees sino aquello que depende de ti”.

“Acusar a los demás de los infortunios propios es un signo de falta de educación. Acusarse a uno mismo, demuestra que la educación ha comenzado”.

“El sol no espera a que se le suplique para derramar su luz y su calor. Imítalo y haz todo el bien que puedas sin esperar a que se te implore”.

Epicteto. Filósofo.

PROFUNDIZANDO EN LA ACCIÓN TUTORIAL

Con el nombre de acción tutorial denominamos, entre otros aspectos, el conjunto de acciones educativas complementarias respecto del aprendizaje académico, que realizamos en los centros.

Los contenidos de estas acciones educativas se consideran de un gran interés personal y social pero por su naturaleza o quedan fuera o no tienen una fácil in-

corporación en las materias o asignaturas tradicionales.

En el IES Castillo de Luna hemos otorgado tradicionalmente un gran valor a estas actividades tutoriales y cada año procuramos enriquecerlas, contando para ello cuando nos resulta posible con la colaboración de especialistas o expertos en las mismas.

Este año, por ejemplo, hemos tenido la suerte de incorporar la valiosa y desinteresada aportación de D^a Fabiola Raya Rosa, enfermera diplomada, que ha desarrollado con nuestro alumnado lecciones de educación para la salud en temas referidos por una parte al conocimiento de la fisiología masculina y femenina, así como a la enseñanza de primeros auxilios sanitarios.

En este último aspecto, y con gran aceptación por parte de nuestros chicos y chicas, ha enseñado las maniobras de reanimación cardiopulmonar así como la de Heimlich realizando con ellos prácticas de las mismas para dotarlos de las habilidades necesarias para familiarizarlos con ambas, lo que les puede ser muy útil y ayudar eventualmente a salvar vidas.

¡Gracias por todo, Fabiola!



ATENTOS AL USO DE LAS REDES SOCIALES

Las redes sociales son un potente medio de intercomunicación entre las personas, que han hecho una formidable aparición en su vida cotidiana cobrando un auge extraordinario en los últimos diez años.

Podemos reconocer ciertos antecedentes de las mismas en la radio, la televisión y otros medios de comunicación, de masas pero, desde luego, nada comparable a ellas en cuanto a inmediatez, facilidad, potencia, horizontalidad y, sobre todo, capacidad de seducción.

Las redes sociales, pues, ponen en contacto a las personas y sirven para establecer entre ellas unos sólidos vínculos de relación comunicativa en la que resultan extraordinariamente útiles como canales de transmisión/recepción de información, nadie puede discutirlo.

Sin embargo, no todo es positivo en este panorama ya que parejas a lo anterior e indeliblemente, se destacan al menos dos circunstancias que obligan a mantener una actitud cuidadosa en el manejo de las redes sociales, particularmente en el caso de personas insuficientemente formadas o más aun de los menores que son eso por definición.



En primer lugar destacaremos la circunstancia de que con mucha frecuencia el contenido de la información que circula por las redes sociales es falsa, y sobre falsa que en ocasiones la falsedad presenta una evidente intención manipuladora de la voluntad o el comportamiento contra la que no podremos ir si carecemos del discernimiento necesario para advertir esa finalidad.

La segunda circunstancia es que con respecto a las redes sociales existe la creciente experiencia social de su gran efecto adictivo. Este efecto adictivo puede tener una manifestación

paradójica provocando aislamiento social sobrevenido, pues el tiempo dedicado a mantener los contactos a través de la red es un tiempo quitado a los contactos de carne y hueso próximos y familiares.

En otro momento nos ocuparemos con más detalle de este tema, que sin duda y de modo creciente forma parte de la preocupación tanto del profesorado como de la comunidad educativa, de momento nos limitaremos a repetir: ¡Cuidado con el uso de las redes sociales!

