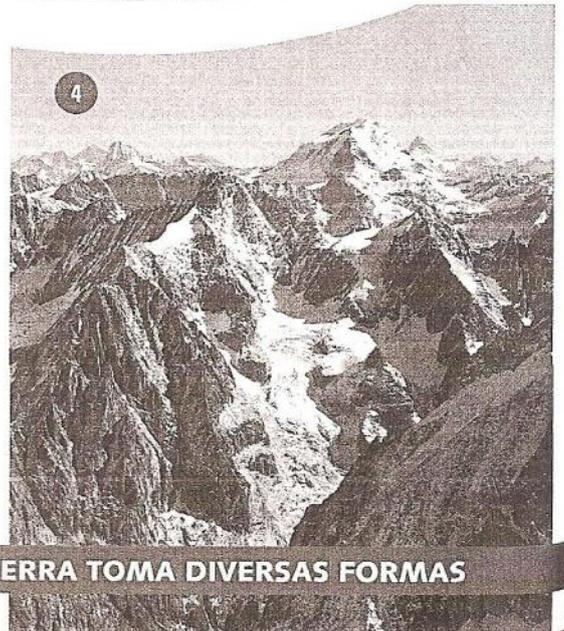
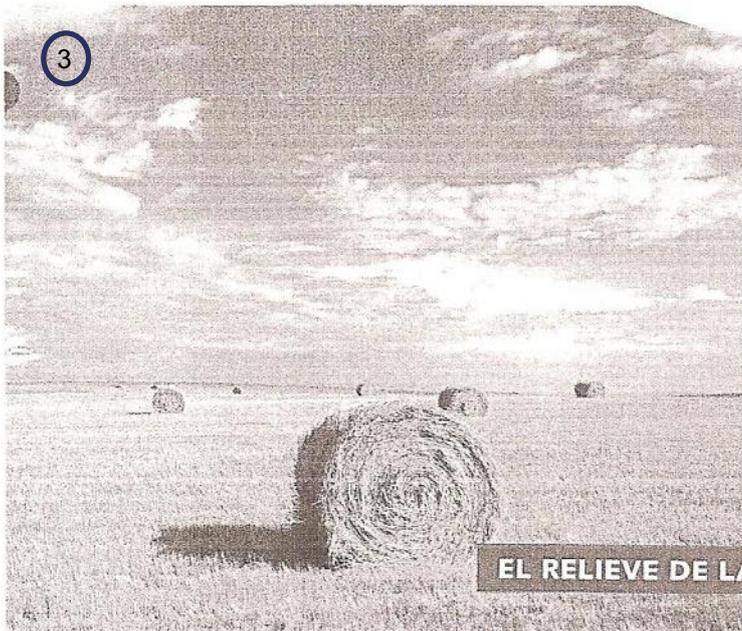


1

EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS



EL RELIEVE DE LA TIERRA TOMA DIVERSAS FORMAS

Actividades autocorrectivas en www.vicensvivesdigital.com/actividadesweb

Para comprender cómo vivimos las personas y qué actividades realizamos es importante conocer el medio físico que nos rodea. El relieve, es decir, las montañas, las llanuras, etc., y los ríos o el mar forman parte del medio físico.

El medio físico **condiciona** de forma desigual los diversos grupos humanos: no es lo mismo vivir en una llanura que rodeado de montañas, o cerca de un gran río o en una zona desértica.

1 Identifica a cuál de los siguientes lugares corresponden las fotografías de la página anterior:

- cordillera • selva amazónica • desierto • llanura

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| <p>1 2</p> | <p>3 4</p> |
|----------------------------|----------------------------|

2 Di en cuál de los anteriores lugares será más probable encontrar...

- Amplias zonas de cultivo:
- Transporte fluvial:

3 Escribe ahora dónde será más difícil que encontremos...

- Grandes poblaciones:
- Autopistas:

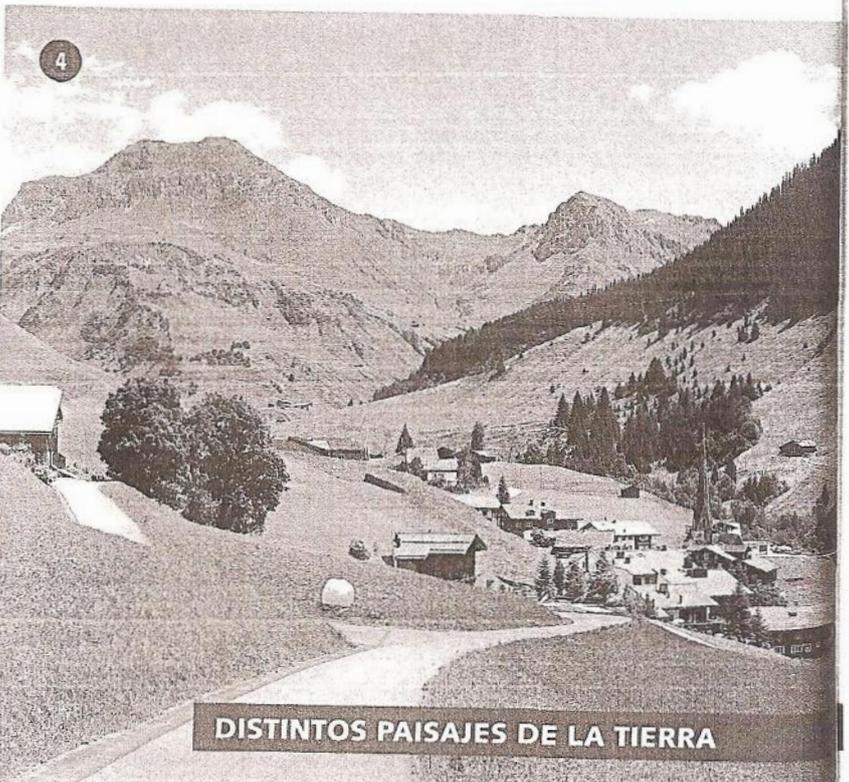
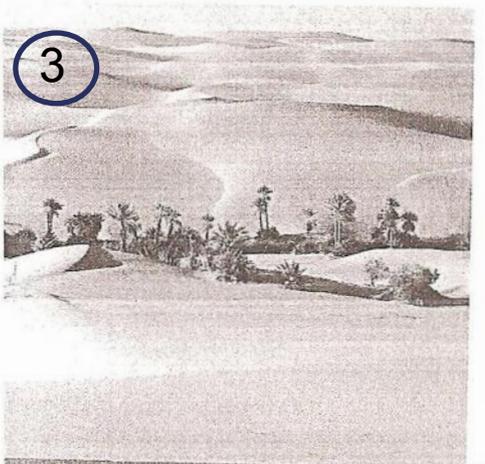
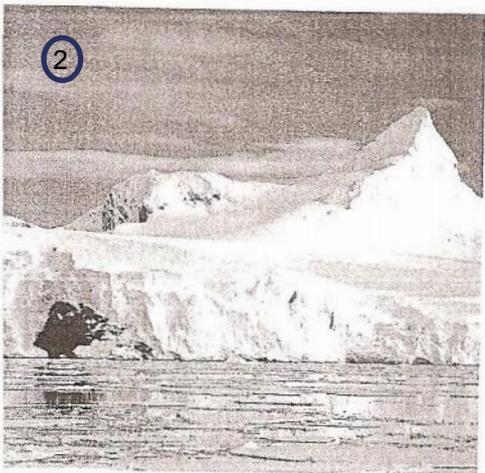
4 Observa esta fotografía y enumera las formas del relieve que reconozcas:

.....



2

LOS PAISAJES DE LA TIERRA



DISTINTOS PAISAJES DE LA TIERRA

Actividades autocorrectivas en www.vicensvivesdigital.com/actividadesweb

En la Tierra hay diferentes tipos de paisajes. El clima es el elemento más importante que influye en el paisaje porque condiciona las temperaturas, las precipitaciones y la vegetación de cada lugar.

1 Observa las fotografías y apunta el número del paisaje con...

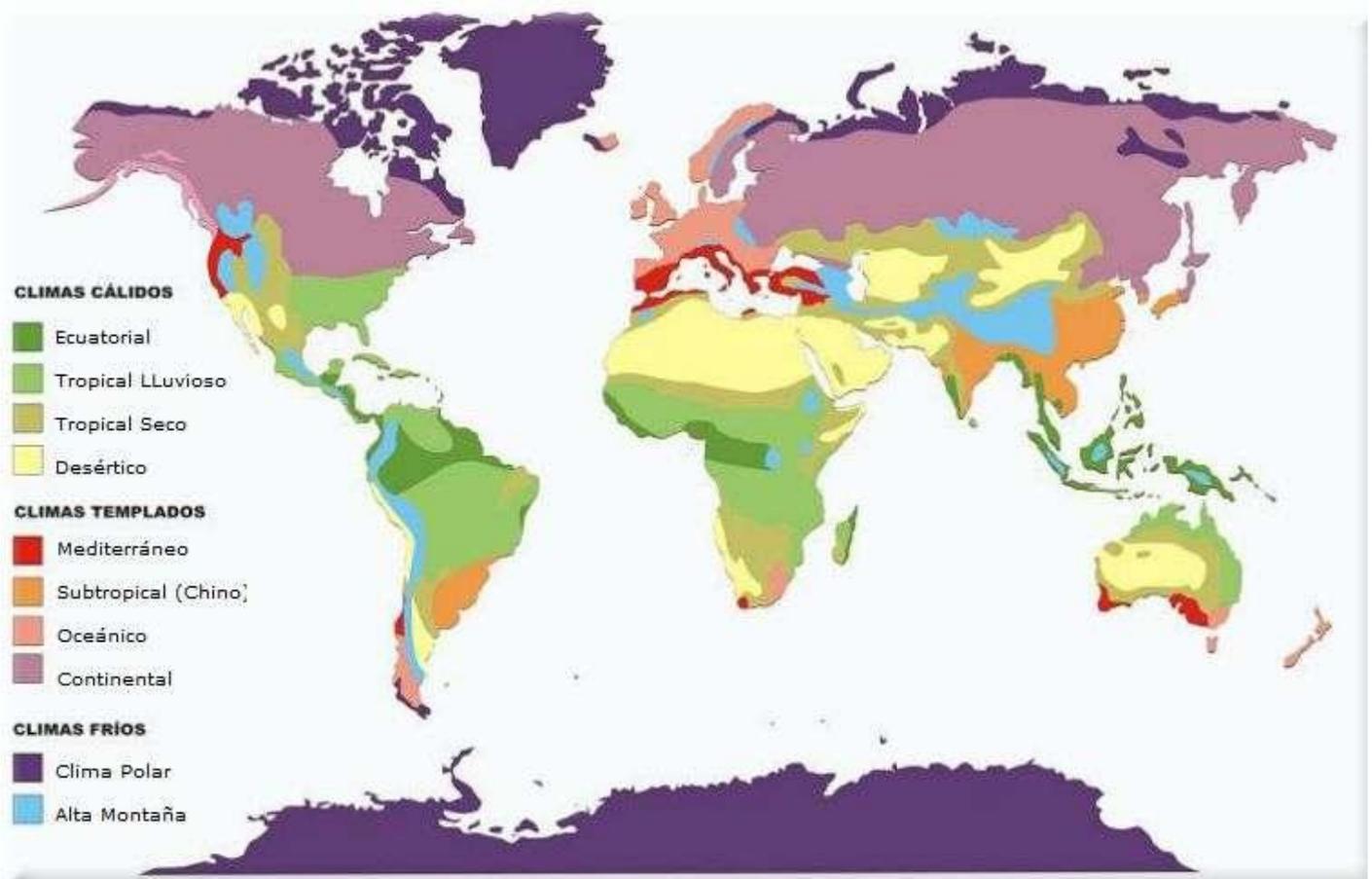
mucha humedad

bastante vegetación

más sequedad

más frío

2 Pinta en el mapa, según los colores de la leyenda, los climas que están en blanco. Después responde a las preguntas:



- ¿Qué climas hay en Europa?
- ¿A qué zona climática pertenece la mayor parte de Europa?
- ¿Cuál es el único continente en el que se dan todos los climas?
- ¿Qué delimitan los trópicos de Capricornio y de Cáncer?

Nota: puedes encontrar todos los mapas en color buscando en internet. Por ejemplo, este mapa lo encontrarás en: https://historiaybiografias.com/archivos_varios4/mapa_clima.jpg

2 Los paisajes de Europa

● La mayor parte de Europa está situada en la **zona templada** de la Tierra; en ella se distinguen estos paisajes:

- **Paisaje oceánico:** tiene temperaturas suaves y lluvias abundantes todo el año. El clima, suave y húmedo, hace que crezcan **bosques de hoja caduca** (roble, castaños...) y **prados** para alimentar el ganado.

La población que trabaja en el campo vive **dispersa** y cultiva sobre todo **maíz, patatas y manzanas**. También hay importantes **ciudades** y zonas industriales.

- **Paisaje mediterráneo:** los veranos son calurosos y secos, y los inviernos, suaves. Las lluvias son abundantes en primavera y otoño.

La vegetación está compuesta por **bosques de hoja perenne** (encinas y pinares), **garrigas** y **estepas**. Los cultivos mediterráneos son principalmente el **trigo**, la **vid** y el **olivo**.

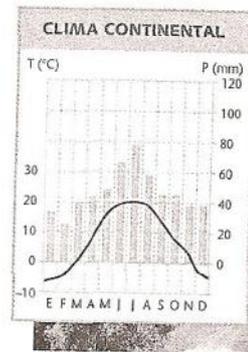
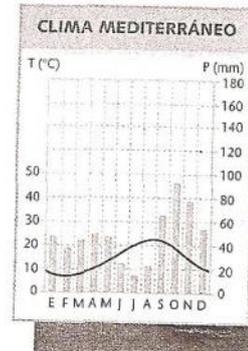
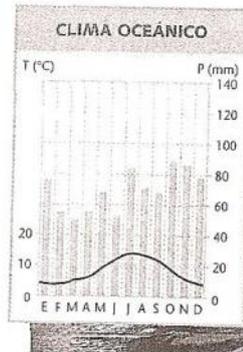
Son tierras **muy pobladas**, con grandes ciudades.

- **Paisaje continental:** las temperaturas son altas en verano y frías en invierno. La estación más lluviosa es el verano.

En el Norte crece la **taiga** (abetos y abedules), pero el Sur es más seco y hay **estepas**. En las laderas de las montañas predomina el **bosque de hoja caduca**.

La población vive en **grandes pueblos y ciudades**.

● En Europa también encontramos **paisajes fríos**: el paisaje polar y el de alta montaña.



1 ¿Qué formación vegetal observas en la primera foto? ¿Cómo se aprovecha?

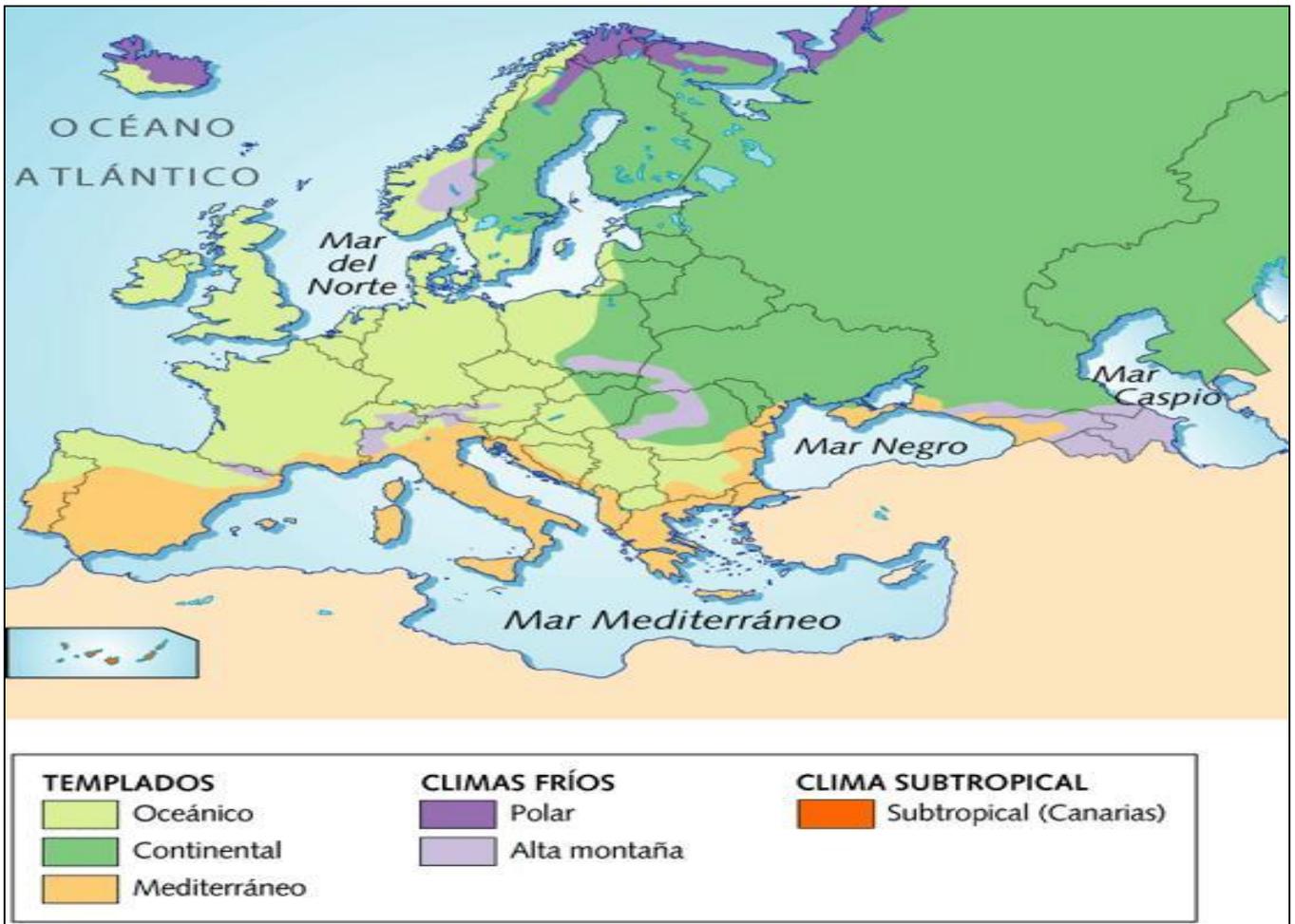
.....

2 ¿Cómo son las temperaturas y las precipitaciones en el verano mediterráneo?

.....

3 ¿Qué clases de vegetación distingues en el paisaje continental?

.....



- 4 Pinta los diferentes climas de Europa en este mapa con los colores de la leyenda. Para ello fíjate en el número que se le da a cada uno y en su localización:
- Clima oceánico (1): en la parte más occidental del continente y de Islandia, y en las Islas Británicas.
 - Clima mediterráneo (2): en costas e islas europeas bañadas por este mar.
 - Clima continental (3): en el interior del continente y también de Islandia.
 - Clima polar (4): en una estrecha franja al Norte del continente.
 - Clima de alta montaña (5): en las grandes cordilleras europeas.

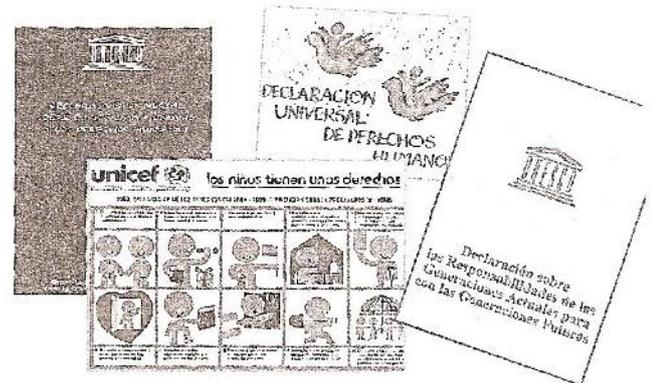


5 Responde a estas preguntas a partir de la observación del mapa:

- ¿Cuál es el clima europeo que ocupa más extensión?
- ¿Qué clima predomina en España?

4 Relaciones entre Estados

- La **globalización** ha favorecido las relaciones entre Estados como recurso para solucionar problemas. Para ello los Estados firman y crean:
 - **Tratados, Convenios y Declaraciones Internacionales de Derechos**, y se comprometen a actuar en el control de las armas, el cambio climático, etc.
 - **Organizaciones internacionales o supranacionales**, a las que se delegan ciertas funciones o competencias.
- Entre las **Declaraciones Internacionales de Derechos** las más importantes son: la Declaración Universal de Derechos Humanos, la de los Derechos de los Niños, y la de la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer.
- Las **Organizaciones internacionales** son:
 - De **ámbito mundial**: Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización Mundial del Comercio (OMC), etc.
 - De **ámbito continental o regional**: Unión Europea (UE), Liga Árabe, etc.
- Sin embargo, en el mundo globalizado también crece la importancia de los **espacios locales o regionales**, que pueden ser:
 - **Naciones sin Estado**: Quebec (Canadá).
 - **Regiones muy consolidadas y diferenciadas**: Baviera (Alemania), las Comunidades Autónomas de España.
 - **Grandes áreas urbanas o ciudades globales**: Nueva York, Tokyo o Londres.



España ha firmado la práctica totalidad de los Tratados, Convenios y Declaraciones mundiales.

La Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) es una entidad supranacional que defiende los intereses de los países que la integran.



Hay ciudades, como Tokyo, que se llaman globales porque sus intereses económicos abarcan el mundo entero.

1 En los últimos años, ¿qué ha favorecido la creación de Organizaciones internacionales?

.....

.....

2 Completa la siguiente afirmación:

Para conseguir una acción conjunta, los Estados firman,
 y

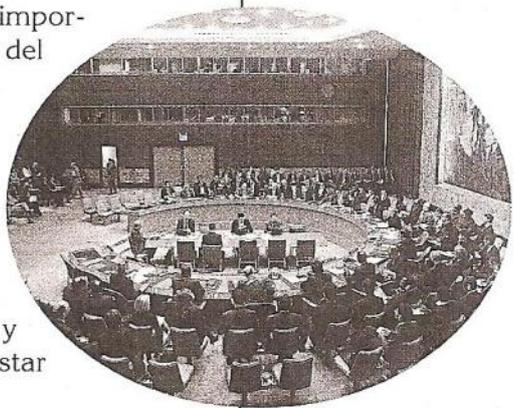
Además crean, que son supraestatales.

3 Lee el siguiente texto sobre la ONU. Con su información y lo que has leído en la página anterior, apunta las siglas de las Organizaciones supra-nacionales a las que se refieren las frases:

La **ONU** es la Organización supranacional más importante. Fue creada en 1945 y casi todos los Estados del mundo están integrados en ella. Sus **objetivos** son:

- Mantener la paz y la seguridad en el mundo.
- Asegurar la amistad entre naciones.
- Solucionar problemas internacionales.
- Garantizar los derechos humanos.

Existen dos organizaciones importantes relacionadas con la ONU: la **UNICEF** (protege la infancia y la juventud) y la **UNESCO** (procura la paz y el bienestar social a través de la cultura).



- Se encarga de proteger la infancia y la juventud:
- Trata aspectos relacionados con el comercio mundial:
- Agrupa a casi a todos los países del mundo:
- Está formada por 27 Estados europeos:
- Su objetivo es alcanzar el bienestar social a través de la cultura:

4 Indica a qué tipo pertenecen estas entidades territoriales:

- espacio regional
- espacio local
- organización supranacional

- Comunidades Autónomas
- ciudades globales
- Unión Europea
- naciones sin Estado
- OPEP

6 Ámbitos culturales del mundo

- La **cultura** es el conjunto de costumbres, conocimientos y maneras de vivir que comparten un grupo de personas, que normalmente viven en el mismo territorio.

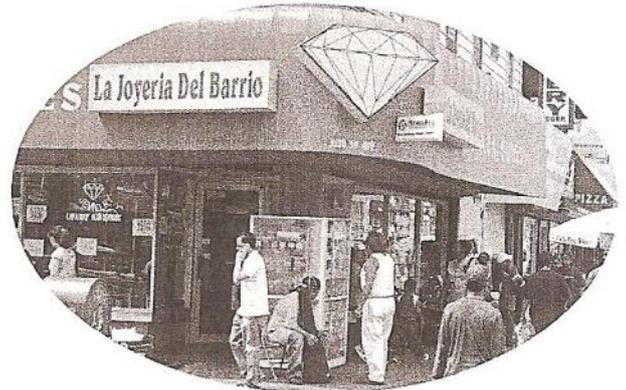
Algunos **elementos de la cultura** son: la lengua, la historia, las ideas sociales o políticas, la religión...

Por ello, las diferencias culturales de las personas (**diversidad cultural**) se deben a la educación, a la forma de vivir y de pensar, etc.

- El **pluralismo cultural** o **multiculturalidad** defiende la convivencia de diversas culturas, basándose en la idea de que todas ellas tienen derecho a desarrollarse libremente.

A pesar de que en el mundo existen muchas culturas, se está imponiendo la **cultura de masas**. Es decir, personas de lugares alejados consumen los mismos productos y sus formas de vida se parecen cada vez más.

- Los medios de comunicación, la facilidad de los transportes y el turismo son factores que favorecen esta **homogeneización**.
- Como resultado de la extensión de la cultura de masas, las **culturas locales** o **tradicionales** pueden quedar marginadas o desaparecer.



Muchos ciudadanos de Estados Unidos de origen puertorriqueño se identifican con la cultura de Puerto Rico.

- 1 Lee las siguientes definiciones y escribe el concepto al que se refieren:

- Conjunto de costumbres, conocimientos y maneras de vivir de un grupo concreto de personas. →

- Forma de pensar que defiende la convivencia de culturas diversas basada en el respeto a todas ellas. →

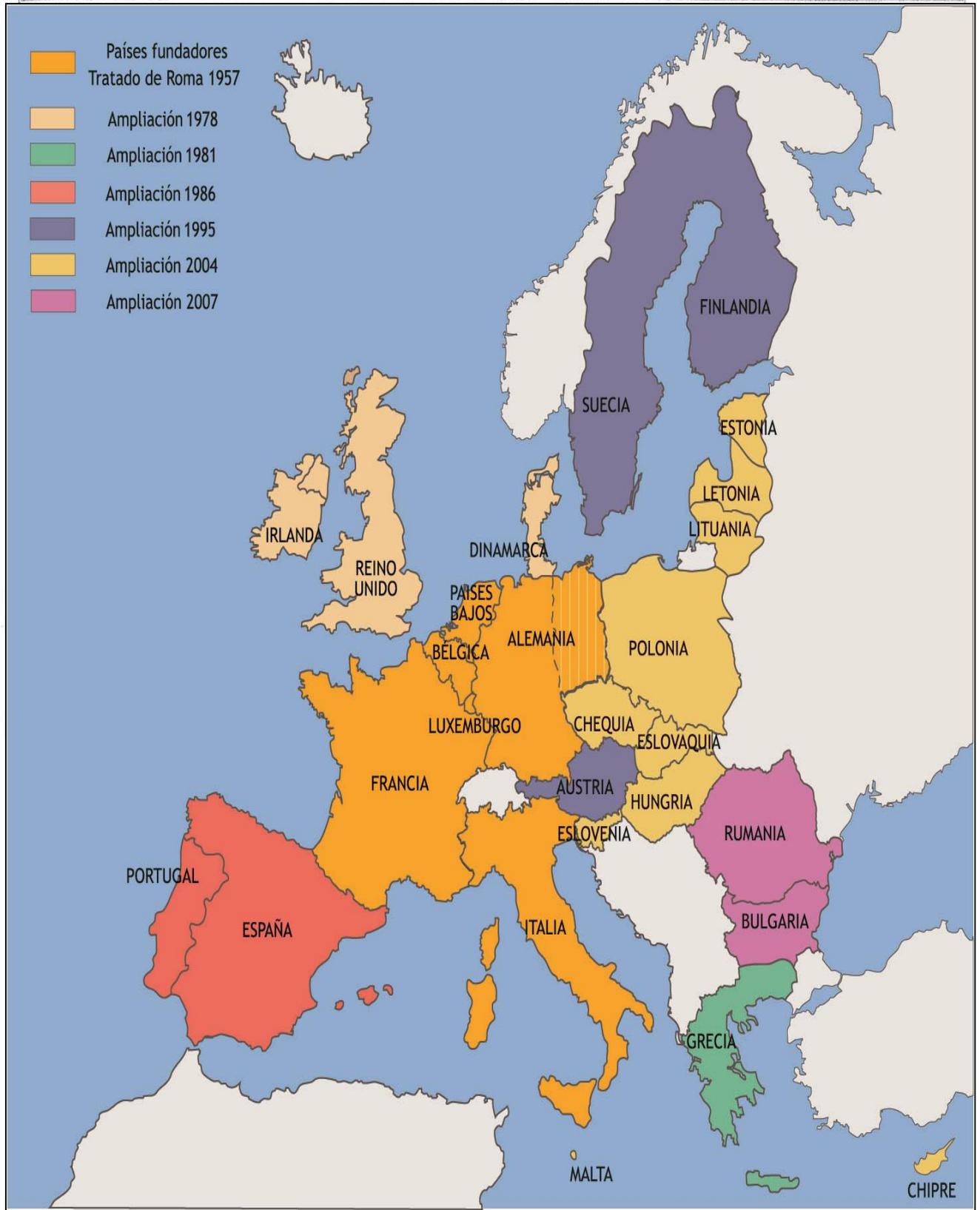
- Fenómeno que se caracteriza por consumir los mismos productos y tener formas de vida parecidas. →

- 2 Cita, al menos, cuatro de los elementos que constituyen la cultura de un grupo humano:

.....

.....

LA CONSTRUCCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA



1

El proceso de creación de la Unión Europea

- Después de la Segunda Guerra Mundial varios países intentaron **crear una organización en Europa Occidental** para evitar nuevas guerras y fomentar el desarrollo económico.
- En 1957, Alemania, Francia, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo firmaron el Tratado de Roma y propusieron la creación de la **Comunidad Económica Europea (CEE)**. Su objetivo era establecer un **mercado común europeo** que permitiese la **libre circulación** de bienes, servicios, personas y capitales.

La existencia de un mercado común de millones de personas debía facilitar la fabricación, la investigación y la innovación. Esto permitiría **competir** con economías potentes como las de Estados Unidos y Japón.

La Comunidad Económica Europea se fue ampliando con la **incorporación de nuevos países**.

España y Portugal, por ejemplo, se integraron en la CEE el 1 de enero de 1986.

- En 1992 se firmó el **Tratado de la Unión Europea**, por el que la CEE pasó a llamarse **Unión Europea (UE)**. En la actualidad la forman **27 países**.

El Tratado de la Unión Europea estableció la **unión monetaria**, las **elecciones al Parlamento Europeo** y **políticas de solidaridad** con las regiones menos desarrolladas.

Con la aprobación de la **Unión Económica y Monetaria (UEM)**, el **euro** fue moneda común a partir de 1999.



Hoy en día el euro se ha convertido en la moneda común de diecisiete países miembros de la Unión Europea.



Acto simbólico de eliminar la frontera entre Alemania y la República Checa en 2007.

- 1 Lee la siguiente información sobre las sucesivas ampliaciones de la CEE/UE y pinta sobre el mapa cada nueva adhesión de países según el color que te indica la leyenda:

1973: se integran Dinamarca, Irlanda y Reino Unido.

1981: se incorpora Grecia.

1986: se integran España y Portugal.

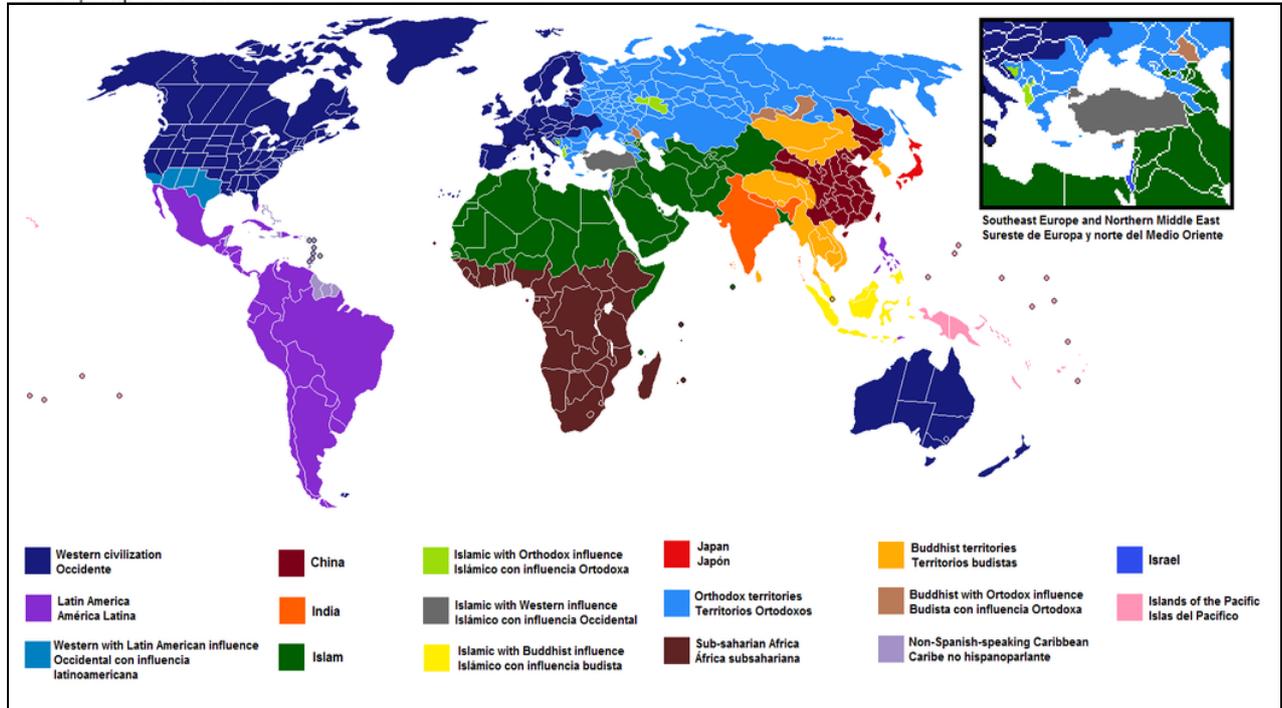
1990: entra Alemania del Este.

1995: se unen Austria, Finlandia y Suecia.

2004: se adhieren Chipre, Estonia, Letonia, Lituania, Hungría, Malta, Polonia, República Checa, Eslovaquia y Eslovenia.

2007: se incorporan Rumania y Bulgaria.

3 Observa este mapa de las civilizaciones del mundo y realiza las actividades propuestas:



– Anota el nombre de las civilizaciones que aparecen representadas:

.....

– Según su extensión, ¿cuáles son las grandes civilizaciones en el mundo?

.....

4 Consulta un atlas y escribe el nombre de tres países que estén incluidos en cada una de las siguientes civilizaciones:

– Occidental:

– Musulmana:

– Latinoamericana:

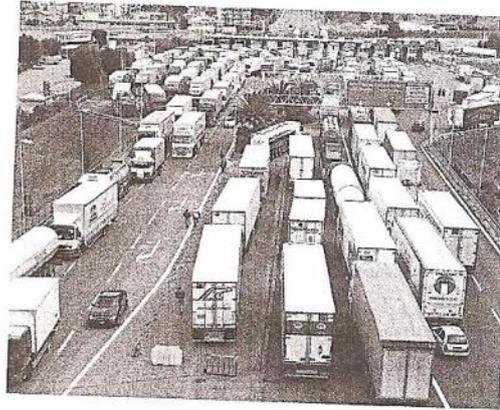
– Ortodoxa:

5 ¿Dentro de qué civilización se incluye España?

.....

2 Objetivos e instituciones de la Unión Europea

- Los **objetivos básicos** de la Unión Europea son:
 - **Impulsar el progreso económico y social** a través de un mercado único y una moneda común.
 - **Afirmar la identidad europea** ofreciendo ayuda a los países extracomunitarios.
 - **Implantar la ciudadanía europea** con derechos y deberes comunes.
 - **Garantizar la libertad, la seguridad y la justicia** para todos sus ciudadanos.
 - **Desarrollar el sentido comunitario** a partir de leyes y normas comunes.
- Algunas de las **principales instituciones** de la Unión Europea son:
 - El **Consejo Europeo**. Es el responsable de las orientaciones de actuación generales y más importantes. Está compuesto por todos los jefes de Estado o de Gobierno.
 - El **Consejo de Ministros**. Está formado generalmente por un ministro de cada país miembro, que varía en función de los temas que se tratan. Establece las actuaciones de los Estados.
 - El **Parlamento Europeo**. Representa a los ciudadanos de la UE, y sus miembros son elegidos directamente por ellos. El Parlamento elabora las leyes y aprueba los presupuestos de la Unión Europea.
 - La **Comisión Europea**. Ejerce la función ejecutiva. Está formada por el Presidente y por los Comisarios, elegidos por los Estados miembros por cuatro años.



La libre circulación de mercancías ha eliminado los trámites de aduanas entre los países de la UE.



El Parlamento Europeo es la institución que ejerce el poder legislativo. Los miembros del Parlamento son los eurodiputados.

1 ¿Cuáles son los principales objetivos de la Unión Europea?

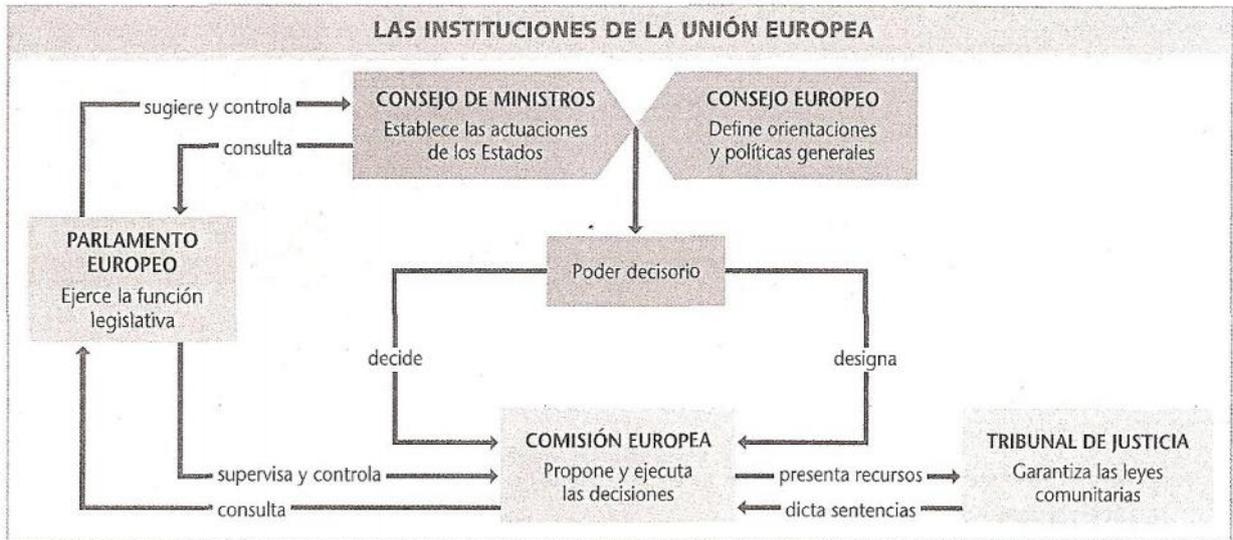
.....

.....

.....

.....

2 A partir de la información que has leído y de este gráfico, escribe debajo qué competencias tienen las instituciones de la UE, y quiénes son sus miembros:

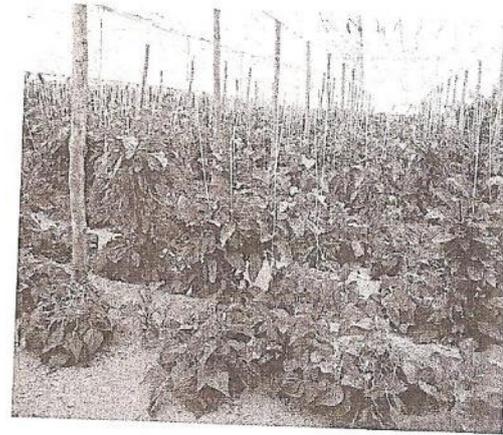


- Elaborar las leyes.
- Proponer y ejecutar las decisiones más importantes.
- Garantizar las leyes de la UE.
- Establecer las actuaciones de los Estados.
- Orientar las políticas generales.
- Jefes de Estado
- Eurodiputados
- Jueces de cada país
- Presidente y Comisarios
- Ministros de los países miembros

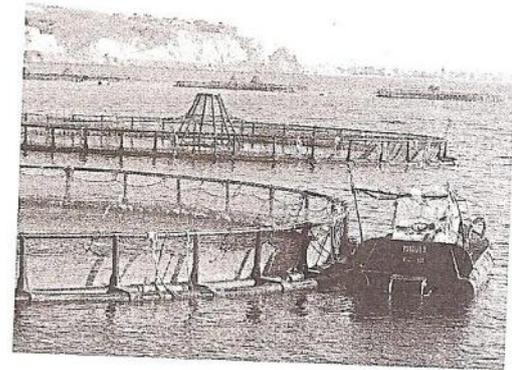
- Consejo Europeo:
-
- Consejo de Ministros:
-
- Parlamento Europeo:
-
- Comisión Europea:
-
- Tribunal de Justicia:
-

3 Política agraria y pesquera de la Unión Europea

- La Política Agraria Comunitaria de la Unión Europea (PAC), en un principio, intentó **no depender** de los productos de otros países. Para ello:
 - **Modernizó** las instalaciones y **mecanizó** el campo.
 - Propuso la **concentración** de las explotaciones que eran muy pequeñas.
 - Concedió **créditos** agrícolas baratos y aseguró a los agricultores un **buen precio** para sus productos.
 - **Limitó las importaciones** de alimentos procedentes de fuera de la UE.
- La PAC dio como resultado un gran aumento de la producción agrícola, superior a la capacidad de consumo de los europeos. Por ello propone actualmente:
 - **Reducir la superficie** dedicada a los cultivos y el número de cabezas de ganado.
 - **Convertir** algunas tierras de cultivo en zonas forestales o espacios de ocio.
 - **Reducir los precios** que paga la UE para acercarlos a los precios mundiales.
- El **Fondo Europeo de Orientación y Garantía Agraria (FEOGA)** reparte las ayudas a la agricultura y a la ganadería entre los Estados miembros.
- La **Política Pesquera Común (PPC)** delimita las zonas de pesca, determina el volumen y tamaño de las capturas y firma acuerdos con otros países. Además, impulsa la modernización, la investigación y la formación. Todo ello para evitar la sobrepesca.



Los invernaderos permiten cultivar productos fuera de temporada o en zonas donde el clima no es favorable.



Uno de los principales proyectos en el sector pesquero es el desarrollo de la acuicultura como forma de control de la disminución de algunas especies.

- 1 ¿Qué persiguió la política agraria de la Unión Europea en sus orígenes?
¿Y en la actualidad?

.....

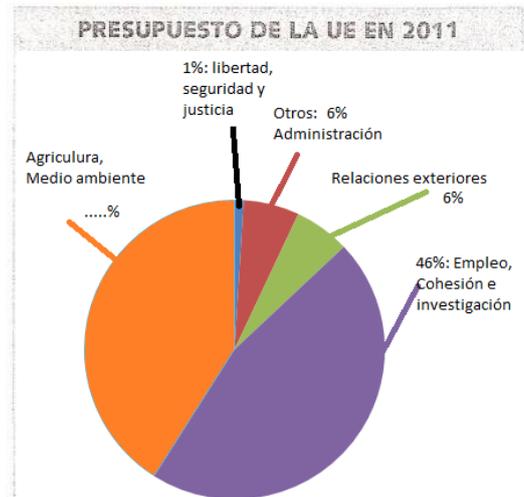
.....

.....

.....

2 Fijate en este gráfico del presupuesto de la Unión Europea y realiza las actividades:

- Calcula qué porcentaje del total del presupuesto se dedica a la agricultura y anótalo en el lugar correspondiente del gráfico.
- Pinta de color naranja el sector correspondiente a la agricultura.
- A la vista de estos datos, ¿crees que la Unión Europea da mucha importancia a la política agraria? ¿Por qué?



3 Subraya, en azul, las actuaciones iniciales de la Unión Europea en el sector agrario y, en verde, las nuevas propuestas de la Política Agraria Comunitaria:

- Convertir parte de las tierras de cultivo en zonas de ocio.
- Asegurar precios interesantes a los agricultores por sus productos.
- Reducir la extensión de campos de cultivo.
- Limitar las importaciones de países extracomunitarios.
- Reducir los precios que la UE paga a los agricultores y ganaderos.
- Favorecer la concentración de explotaciones muy pequeñas.

4 Indica cómo actúa la Política Pesquera Común (PPC) en los siguientes aspectos:

- Zonas de pesca:
- Capturas:
- Mejoras del sector:



4

Los grandes ejes industriales de la Unión Europea

- La Unión Europea es una de las **principales áreas de producción industrial**, junto con América del Norte, Japón y China.

La actividad industrial da empleo a casi el 25% de la población activa ocupada de la UE.

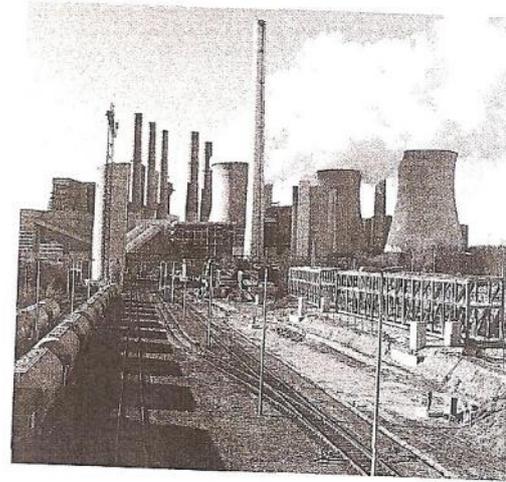
- La **zona más importante de desarrollo industrial** es el eje que va desde el Sudeste del Reino Unido hasta el Norte de Italia, siguiendo el valle del Rin en Alemania. Este eje incluye ciudades como Londres, París, Amsterdam, Bruselas, Frankfurt y Milán.

En esa zona, las **industrias tradicionales** (textiles, metalúrgicas, etc.) se están reconvirtiendo en industrias de **alta tecnología** (electrónica, aeroespacial...).

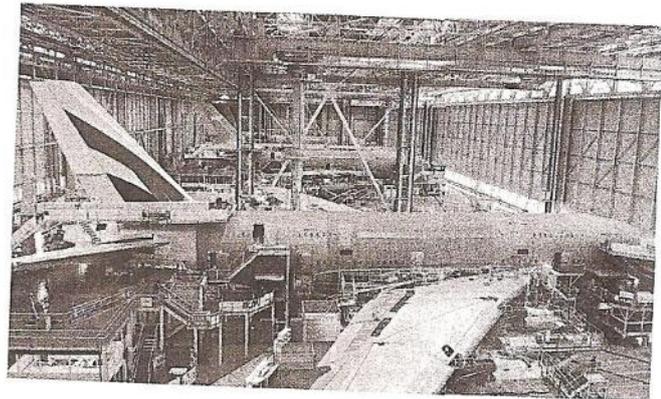
- **Otras zonas de Europa** han visto reducida la actividad industrial (áreas del Reino Unido, cornisa cantábrica...). Las grandes áreas industriales de los países del Este tuvieron que cerrar porque las fábricas eran anticuadas (químicas, de maquinaria...).

- La producción industrial de la Unión Europea tiene **dos problemas** importantes:

- Falta de **recursos energéticos** (petróleo) y de **materias primas**, que deben importarse.
- **Deslocalización industrial**: traslado de fábricas a otros países con el fin de producir más barato (países de la antigua Europa del Este, del Norte de África, de Extremo Oriente...).



El Ruhr es una región de Alemania de gran desarrollo industrial que empezó en el siglo XIX con la industria de extracción de carbón y siderometalúrgica.



La fabricación del avión civil más grande del mundo (Airbus A380) se realiza en Francia y está financiada también por Alemania, España y el Reino Unido.

1 ¿Qué porcentaje de la población de la UE trabaja en la industria?

.....

2 ¿Cuáles son los problemas actuales de la industria europea?

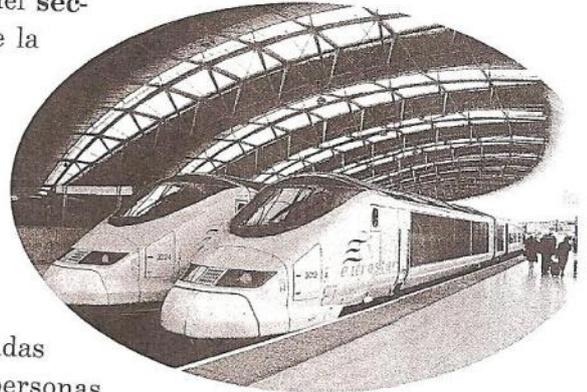
.....

.....

5

Servicios, comercio y comunicaciones de la UE

- La mayor parte de la riqueza de la UE proviene del **sector servicios**, en el que trabaja cerca del 70% de la población activa.
- La **importancia** de este sector se debe a que:
 - Los sectores agrícola e industrial cada vez necesitan menos mano de obra, debido al **desarrollo tecnológico**, y parte de ella se traslada a trabajar a los servicios.
 - Se han generado **nuevas actividades** relacionadas con necesidades sociales (cuidado de niños y personas mayores), investigación, redes de comunicación, etc.
- Los **intercambios comerciales** entre países de la Unión Europea y de esta con el resto del mundo alcanzan un gran volumen. El 42% de las exportaciones mundiales parten de algún país de la UE.
- La UE cuenta con una potente **red de transportes** que está en proceso de mejora y homogeneización:
 - La infraestructura más utilizada es la **carretera**.
 - El **Plan General de Red de Alta Velocidad** para 2010 pretende mejorar la red ferroviaria.
 - El **transporte marítimo de mercancías** entre países miembros es muy importante y, por ello, invierte mucho en infraestructuras portuarias.
 - El **transporte aéreo** es un elemento clave para la cohesión económica y social de la UE. Los aeropuertos principales son Londres, París, Frankfurt, Madrid y Amsterdam.



El Plan General de Red de Alta Velocidad pretende agilizar el transporte de mercancías y pasajeros dentro de la Unión Europea.



Aeropuerto de Madrid, destacado a nivel mundial por el tránsito de viajeros.

1 ¿Qué porcentaje de población europea trabaja en el sector servicios?

.....

2 Fíjate atentamente en el mapa y realiza las actividades:

- Anota el nombre de los principales puertos de la Unión Europea:

.....

.....

TRANSPORTES EN LA UNIÓN EUROPEA



– Rodea con un círculo el símbolo de aeropuerto principal. ¿En qué ciudades están situados?

– ¿En qué países dirías que está más desarrollada la red de ferrocarriles de alta velocidad?

1

España: una monarquía parlamentaria

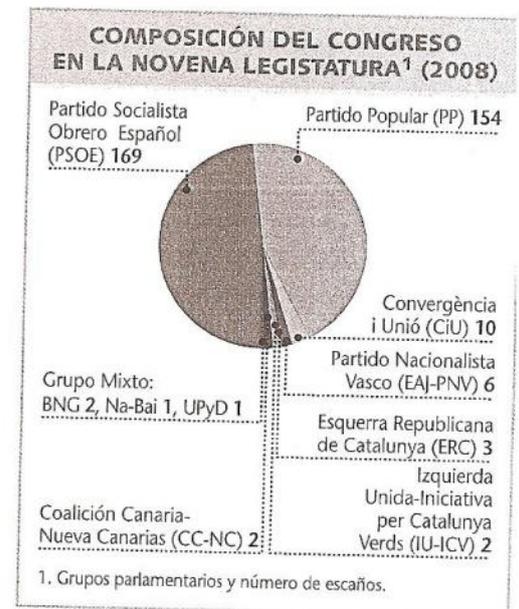
- España es una monarquía parlamentaria porque el **Rey** es el Jefe del Estado pero no gobierna.

Las funciones del Rey las atribuye la Constitución y las leyes, y son las de representar al Estado y ser árbitro entre las instituciones.

- Las **democracias parlamentarias** se basan en la **división de poderes**:
 - **Legislativo**: elabora y aprueba las leyes, y corresponde al Parlamento.
 - **Ejecutivo**: aplica las leyes, y de ello se encarga el Gobierno.
 - **Judicial**: juzga y hace ejecutar lo juzgado. El poder judicial corresponde a jueces y tribunales de justicia.
- El **Parlamento español**, o **Cortes Generales**, está formado por dos cámaras elegidas por los ciudadanos: el **Congreso de los Diputados** y el **Senado**. El Parlamento se encarga de elaborar y aprobar leyes y de controlar al Gobierno.
- El **Gobierno** lo forman el Presidente y los Ministros. Fija los objetivos políticos y decide cuáles son las estrategias para alcanzarlos.
- Los **jueces** y los **tribunales de justicia** aplican las leyes y son independientes de los otros poderes.
- Los ciudadanos podemos **participar en política**:
 - Votando en las **elecciones** cada cuatro años.
 - Con la afiliación a los **partidos políticos**.



El cargo del Rey es vitalicio y hereditario.



- 1 ¿Estas funciones puede realizarlas el Rey de España? Contesta SÍ o NO:

elaborar leyes

aplicar las leyes

representar al Estado

- 2 Relaciona con líneas de distintos colores los conceptos de los recuadros respecto a las dos columnas:

poder legislativo

Gobierno

aplicar las leyes

poder ejecutivo

tribunales

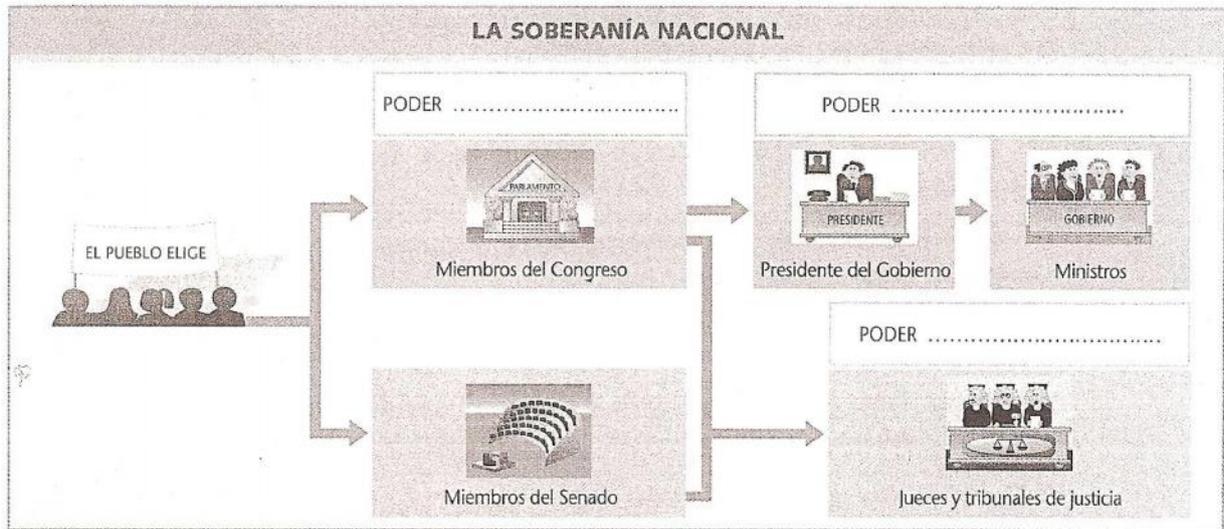
elaborar las leyes

poder judicial

Parlamento

juzgar y hacer ejecutar lo juzgado

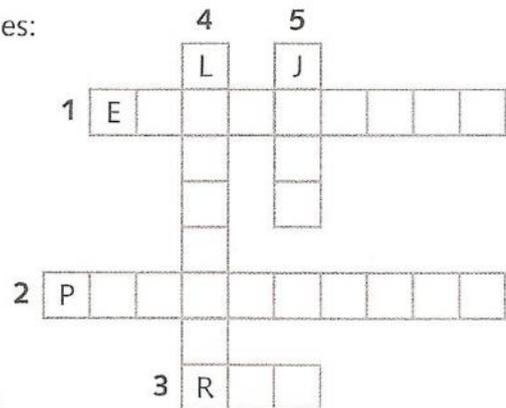
3 Observa el esquema y realiza las actividades:



- Escribe en el esquema: ejecutivo, judicial, legislativo.
- ¿Quién elige a los miembros del poder legislativo?
- ¿Quién elige al Presidente del Gobierno? ¿Y a sus Ministros?
- ¿Qué institución elige a los miembros del poder judicial?

4 Resuelve las palabras cruzadas a partir de las definiciones:

1. Poder que ejerce el Gobierno.
2. Institución que reúne a los diputados y senadores.
3. Jefe del Estado español.
4. Acción que realizan las Cortes Generales.
5. Persona encargada de interpretar y aplicar las leyes.



5 Escribe las siglas y el nombre de dos partidos políticos españoles:

.....

.....

1 ¿Cómo se organiza el territorio en España?

.....

2 Observa el mapa de provincias de la página anterior y completa las frases:

– La Comunidad Autónoma con mayor número de provincias es

– Las Comunidades Autónomas uniprovinciales son

– La Comunidad Autónoma en la que vivo es
y tiene provincias. Yo vivo en la provincia de

3 Completa la siguiente tabla sobre la administración municipal y provincial:

| Territorio | Institución principal | Gobernantes |
|------------|-----------------------|-------------|
| | | |
| | | |

4 Observa el esquema y realiza las actividades:

– Sitúa en las etiquetas correspondientes los siguientes conceptos:

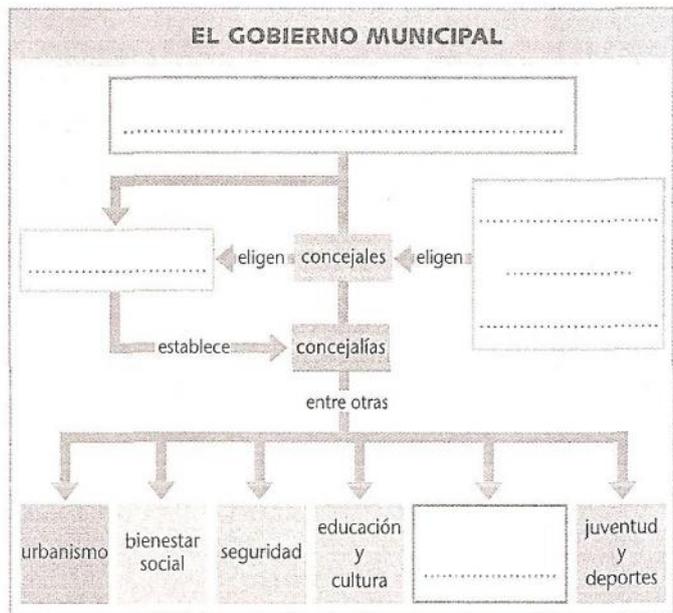
- habitantes del municipio
- alcalde
- hacienda
- Ayuntamiento

– ¿Quién elige a los concejales?

– ¿Y al alcalde?

– ¿Qué servicios ofrece el ayuntamiento a través de las concejalías?

.....
.....



2 La organización territorial de España

- El Estado español organiza su territorio en **municipios**, **provincias** y **Comunidades Autónomas**.

La Constitución garantiza el **equilibrio económico** entre las diversas partes del territorio español.

- Los **municipios** tienen las características siguientes:
 - Pueden estar formados por uno o varios núcleos de población.
 - Se rigen a través de la **administración local**. El **Ayuntamiento** es el máximo órgano de gobierno municipal y está formado por el alcalde y los concejales.

- Obtienen ingresos de los **impuestos propios** y de los que recauda el Estado o la Comunidad Autónoma. Reciben una cantidad dependiendo del número de habitantes.

- Las **provincias** son territorios que agrupan a varios municipios. Tienen tres funciones:
 - Delimitar el territorio para las elecciones
 - Permitir la presencia de la administración central en el territorio.
 - Cooperar con los municipios.

El gobierno de las provincias está a cargo de las **diputaciones provinciales**. Cada una de ellas está formada por concejales de los municipios y por el Presidente de la Diputación

LAS PROVINCIAS ESPAÑOLAS

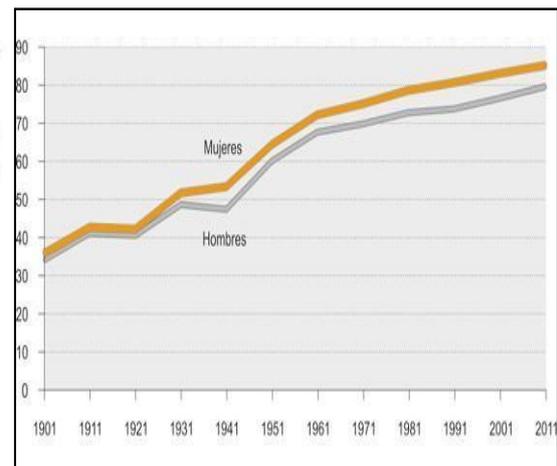


4 La sociedad española

- La sociedad española ha experimentado grandes transformaciones en los últimos cincuenta años. Con las nuevas formas de trabajo y de vida, se ha producido un **cambio cultural**:
 - De una sociedad agrícola y ganadera se ha pasado a una **sociedad posindustrial** con predominio de los servicios y con una industria cualificada.
 - Predomina el **poblamiento urbano** sobre el rural.
 - La tradicional familia extensa ha dejado paso a la **familia nuclear** (padres e hijos), a las **familias monoparentales** (un padre o una madre con hijos), a los **matrimonios** de distinta nacionalidad o entre personas del mismo sexo.
 - Las **mujeres** se han incorporado al **mercado laboral**, lo que ha favorecido el desarrollo económico y ha representado cambios en la organización familiar y social.
- El **nivel de bienestar** de España es alto respecto a otros países del mundo:
 - La **escolarización** es obligatoria desde los 6 hasta los 16 años y gratuita de los 3 a los 16; la tasa de analfabetismo es muy baja.
 - El acceso a la **sanidad pública** es libre y gratuito.
 - La **esperanza de vida** es una de las más altas del mundo.
 - El **consumo** ha crecido de forma considerable.



Los niveles de bienestar altos se reflejan en la generalización del acceso de la mujer a la universidad y en la atención sanitaria universal.



1 Escribe a qué hacen referencia las fotos de esta página:

- 1
- 2

2 ¿Qué conclusiones extraes del gráfico sobre la esperanza de vida de los españoles?

.....

.....

3 Completa la siguiente tabla sobre las transformaciones en la sociedad española:

| Tipos de cambios | Cambios principales |
|------------------|--|
| Económicos | Paso de una sociedad agrícola a una Predominio del sector Incorporación de la al trabajo remunerado. |
| Demográficos | Paso de una sociedad rural a una |
| Sociales | Nuevas estructuras familiares: y |

4 Relaciona cada tipo de familia con las personas que la forman:

-
-
-

- padre o madre y sus hijos
- abuelos, padres e hijos
- padre, madre e hijos

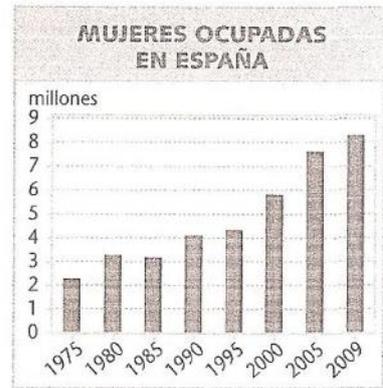
5 Calcula cuántos millones de mujeres españolas se han incorporado al mundo laboral desde 1975. ¿Qué consecuencias ha comportado?

.....

.....

.....

.....



6 Indica si las siguientes afirmaciones referidas a España son verdaderas V o falsas F :

- La escolarización es gratuita de los 6 hasta los 14 años.
- La escolarización es obligatoria desde los 6 años a los 16.
- La sanidad pública no es gratuita.
- La familia extensa ya no es la más habitual.



1

El funcionamiento de la actividad económica

- Las actividades económicas tratan de **producir, distribuir y vender** los bienes y los servicios que las personas necesitamos o deseamos.
- La **producción de bienes** consiste en combinar los recursos naturales, la técnica y el trabajo. Los bienes pueden ser:
 - **Bienes de consumo:** satisfacen directamente las necesidades del consumidor (ropa, zapatos, muebles...).
 - **Bienes de producción:** se emplean para la producción de bienes de consumo (máquinas, herramientas...).
- La **producción de servicios** (sanidad, información...) supone la creación y la organización de hospitales, cadenas de televisión...
- Una vez producidos los bienes y los servicios es necesario **comercializarlos** para que lleguen al consumidor.

La **comercialización** consiste en el **almacenaje, el transporte** y la **venta** de los bienes y servicios. Puede realizarse en dos etapas:

 - **Venta al por mayor:** los mayoristas compran en grandes cantidades para vender a otros comerciantes.
 - **Venta al por menor:** los minoristas compran pequeñas cantidades a los comerciantes mayoristas para vender al público en las tiendas.
- El **consumo** utiliza los bienes y los servicios que permiten satisfacer cualquiera de nuestras necesidades.

1 ¿Para qué sirven las actividades económicas?

.....

2 Escribe qué tipos de bienes existen. Después, clasifica los de la lista en la columna que corresponda:

.....

.....

- galletas
- bolígrafo
- automóvil
- polea
- gafas
- telar
- hormigonera
- amasado

| Bienes de consumo | Bienes de producción |
|-------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

3 Escribe el nombre de tres servicios:

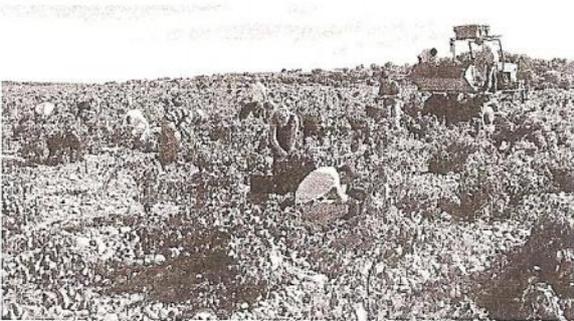
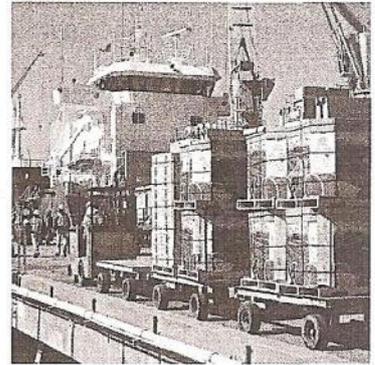
- 1.
- 2.
- 3.

4 Observa las fotografías. Escribe debajo de cada una qué fase de la actividad económica muestra:

• producción

• comercialización

• consumo



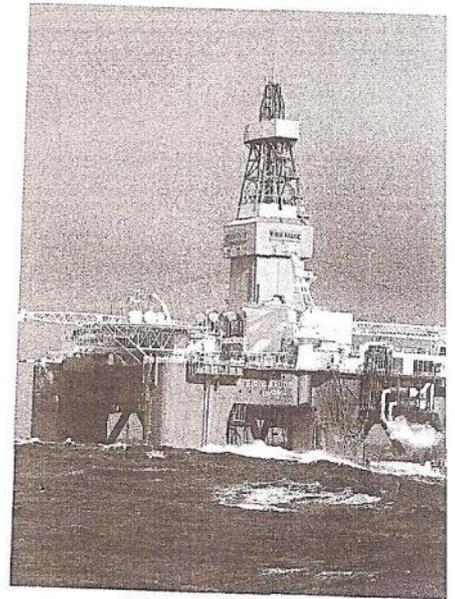
5 Observa esta imagen. ¿Se trata de un lugar donde se vende al por mayor o al por menor? ¿Por qué?

-
-
-
-



2 Los factores de producción

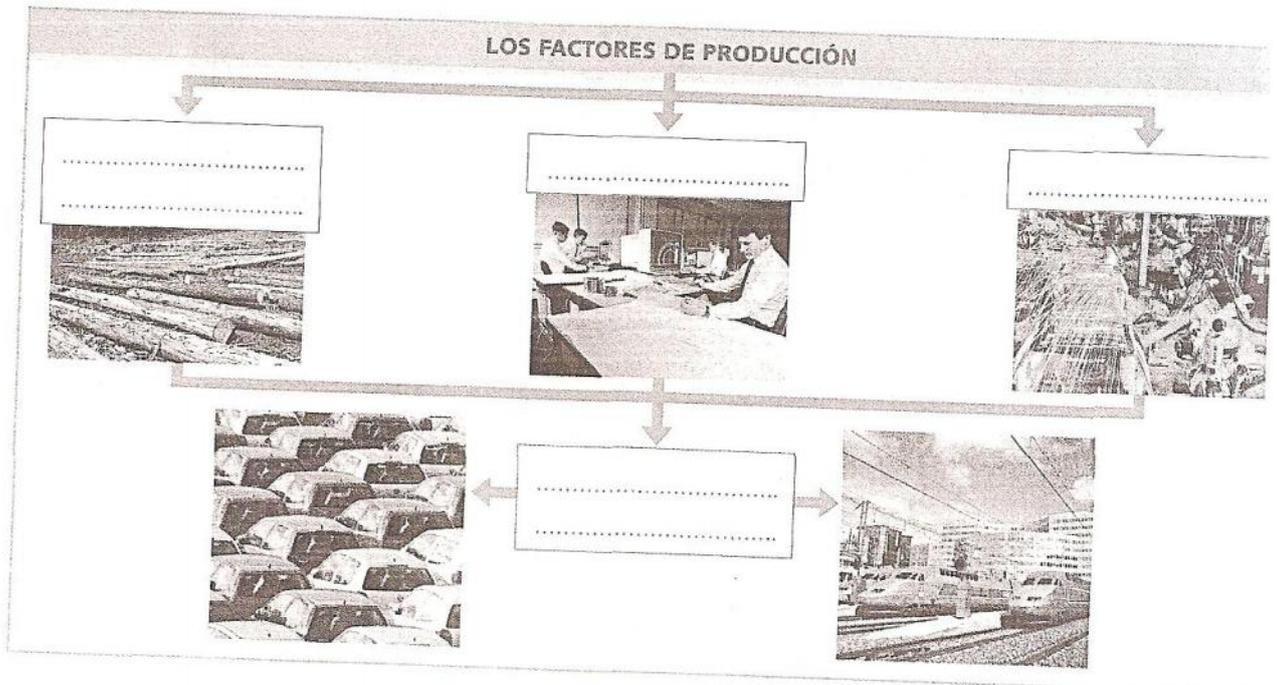
- Los tres factores necesarios para producir bienes o servicios son: **recursos naturales**, **trabajo** y **capital**.
- El ser humano transforma los **recursos naturales** (plantas, minerales, agua...) para producir bienes de consumo.
- El **trabajo** es la actividad humana destinada a producir bienes o a prestar servicios a las personas. Puede ser de dos tipos:
 - **Por cuenta ajena:** consiste en trabajar para una empresa o para la Administración.
 - **Autónomo:** consiste en trabajar para uno mismo (campesino, pequeño comerciante, etc.).
- El **capital** incluye los recursos que se emplean para producir bienes y servicios. Puede ser de tres tipos:
 - **Físico:** terrenos, edificios, maquinaria...
 - **Humano:** empleados y empresarios.
 - **Financiero:** dinero.



Mediante el trabajo, el ser humano con los recursos naturales como el petróleo produce productos útiles (gasolina, plásticos...).

1 Completa con estos términos el esquema de los factores de producción:

- recursos naturales
- productos o servicios
- trabajo
- capital



2 Averigua los recursos naturales de los que se obtienen los siguientes bienes:

- Papel: - Piel: - Cemento:
- Plástico: - Muebles: - Neumáticos:

3 ¿Qué dos modalidades de trabajo existen en nuestra sociedad? ¿En qué consiste cada una?

.....

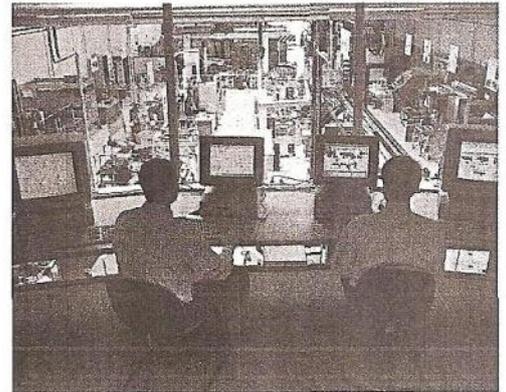
.....

.....

rte
er

4 Cita los factores de producción que ves en la foto y clasifícalos:

- ordenador → capital físico
- mobiliario →
- →
- →
- →



5 ¿A qué factor de producción corresponden estos elementos?

- recursos naturales
- trabajo
- capital

- Cajera: - Agua: - Camión:
- Fábrica: - Madera: - Transporte:

6 Subraya en color azul los elementos que integran el capital físico de una empresa constructora:

- ladrillos
- albañil
- andamio
- arena
- hormigonera
- fontanero
- cemento
- camión
- depósito en un banco

4 Los agentes económicos

- Los **agentes económicos** son los que se encargan de producir, intercambiar y consumir bienes y servicios.

Existen **tres agentes económicos básicos**: las familias, las empresas y el Estado.

- Las **familias** son uno de los agentes de consumo más importantes porque dedican parte de su dinero a comprar bienes y servicios. Este dinero se consigue de los **salarios** obtenidos por el trabajo de sus miembros.

- Las **empresas** son el principal agente de producción y distribución de bienes y servicios.

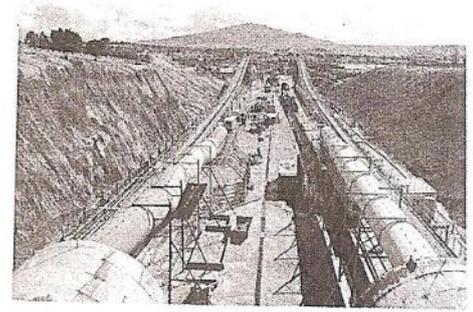
Los bienes producidos en las empresas tienen un **coste** (gastos en materia prima, energía, maquinaria, salarios, etc.). En el mercado el producto se vende a un precio superior al del coste de producción. La diferencia entre el precio de venta y su coste es el **beneficio**.

- El **sector público** incluye las actividades económicas y sociales que realiza el Estado con los **impuestos** que pagan los ciudadanos y las empresas.

Los impuestos se destinan al mantenimiento de la administración pública, a la construcción de obras públicas, a los servicios públicos y a las prestaciones sociales.



Según su tamaño, las empresas pueden ser grandes multinacionales, empresas medianas o empresas pequeñas.



La administración pública gestiona una gran cantidad de dinero para poder financiar todos los servicios que ofrece.

- 1 ¿De qué se encargan los agentes económicos?

.....

.....

- 2 ¿Cuáles son los agentes económicos fundamentales?

.....

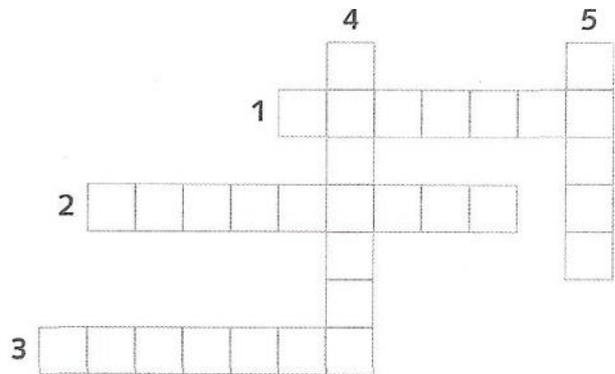
- 3 ¿Por qué decimos que la familia es un importante agente de consumo?

.....

.....

4 Lee las definiciones y completa el crucigrama:

1. Ingresos obtenidos a cambio del trabajo realizado.
2. Diferencia entre el precio de venta de un producto y su coste.
3. Principal agente de producción y distribución de bienes y servicios.
4. Principal agente de consumo.
5. Gasto que genera la producción de un bien o servicio.



5 Observa el esquema y responde a las preguntas:

– ¿Qué dos tipos de impuestos hay?

.....

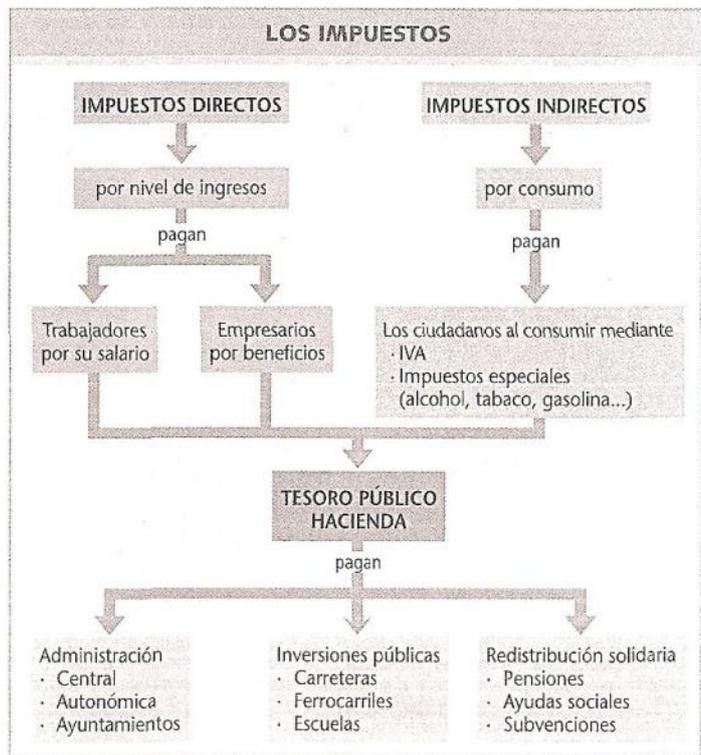
– ¿Quién paga cada uno de ellos?

.....

.....

.....

.....



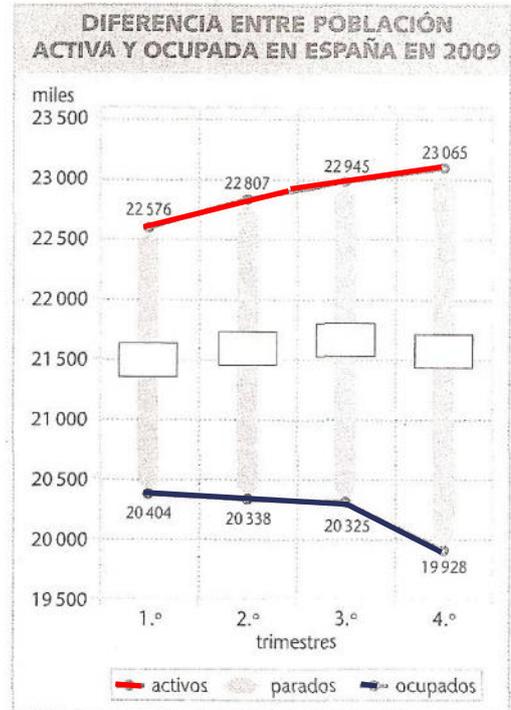
– ¿A qué se dedican los impuestos?

.....

.....

4 Observa el siguiente gráfico y realiza las actividades:

- ¿La población activa aumentó a lo largo de 2009?
.....
- Calcula el número de personas que ganó la población activa durante dicho año:
- Calcula el número de personas que perdió la población ocupada:
- ¿A qué ritmo disminuyó el número de ocupados?
.....
.....
- ¿Cuántos parados hubo en cada trimestre? Anótalo en la casilla correspondiente.



5 Lee el siguiente texto y señala cuáles de los aspectos del teletrabajo indicados al final benefician al trabajador **T** y cuáles a la empresa **E** :

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación o TIC (informática, telefonía, Internet...) han favorecido nuevas formas de trabajo.

Un ejemplo de ello es el teletrabajo, que consiste en realizar la actividad laboral desde casa. A través del ordenador o el teléfono, el trabajador y la empresa pueden estar siempre conectados.

Esta forma de trabajo tiene ventajas tanto para el trabajador como para la empresa.



- El horario es más flexible.
- No se ocupa un espacio en la empresa.
- Se puede compatibilizar el trabajo con otras actividades.
- Se ahorra en tiempo y en costes de desplazamiento.
- Se ahorra en equipo de trabajo.

5 El mercado laboral

- El **mercado de trabajo** lo forman la demanda de trabajadores por parte de las empresas y los profesionales que se ofrecen para cubrirlos.
- La **población activa** incluye a todas las personas **ocupadas** (que están trabajando) y a los **parados** (personas que no trabajan pero que están buscando empleo).
La población activa de los países desarrollados ha experimentado algunos **cambios** en los últimos años:
 - Ha crecido, en parte, por la **incorporación de la mujer** al trabajo. Sin embargo, la crisis actual ha hecho aumentar también el número de parados.
 - Ha descendido la población que se dedicaba al sector primario y ha crecido en los **servicios**.
 - La **deslocalización** (traslado de empresas a otros países) y la **automatización** de la producción ha llevado a muchas empresas a reducir trabajadores.
- Los **trabajadores** tienen derecho a elegir a sus representantes para dialogar con los empresarios sobre las condiciones laborales y pueden afiliarse a **sindicatos** (asociaciones que defienden sus intereses). Los **empresarios** también crean **organizaciones** para defender sus intereses.



Aunque algunas mujeres ocupan puestos de trabajo importantes, existen todavía grandes desigualdades en salarios y cargos.



Los trabajadores también tienen derecho a recurrir a la huelga.

1 ¿Quién forma el mercado de trabajo?

.....

.....

2 ¿Quiénes forman parte de la población activa de un país?

.....

.....

3 ¿Por qué algunas empresas han reducido su plantilla de trabajadores?

.....

.....

1 El sector primario. La agricultura

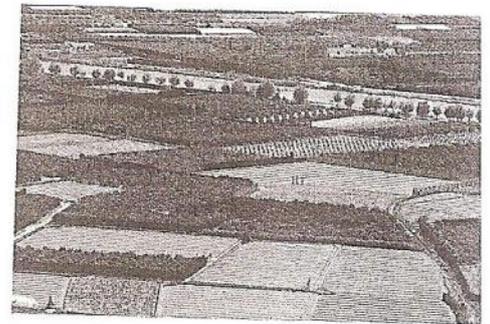
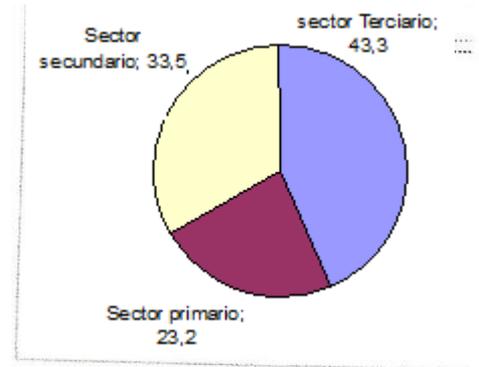
- El sector primario comprende las actividades relacionadas con la **obtención y producción** de alimentos para el consumo humano y animal, y de materias primas para la industria. Estas actividades son la **agricultura**, la **ganadería**, la **pesca** y la **explotación forestal**. En la actualidad, el 33,5% de la población activa mundial trabaja en el sector primario.

- La **agricultura** es la labor de **cultivar la tierra**. Empezó en el **Neolítico**, hace unos 10000 años. Desde entonces, se ha ido mecanizando y aumentando su producción, aunque en algunas zonas del mundo continúa siendo muy tradicional. Está condicionada por los **factores físicos**:

- **Clima**: la temperatura y la humedad.
- **Relieve**: las llanuras y los valles son los lugares idóneos para el cultivo, aunque las laderas de las montañas también se aprovechan construyendo **terrazas o bancales** (terrenos escalonados).
- **Suelo**: su textura condiciona la retención del agua, y su acidez determina la fertilidad.

Las **sociedades tecnificadas** superan más fácilmente los obstáculos físicos ya que aplican sistemas de riego y abono, suelos artificiales, invernaderos, etc.

POBLACIÓN ACTIVA POR SECTORES ECONÓMICOS EN EL MUNDO EN 2009



El relieve llano y los sistemas de riego facilitan la actividad agrícola.

- 1 ¿Cuál es el principal objetivo de las actividades que forman el sector primario?

.....

.....

- 2 Completa las siguientes frases:

- Cada cultivo necesita unas condiciones climáticas concretas de y de para su desarrollo.
- La agricultura suele desarrollarse en las y en los
- El aprovechamiento agrario del suelo depende de su y de su

5 El mercado laboral

- El **mercado de trabajo** lo forman la demanda de trabajadores por parte de las empresas y los profesionales que se ofrecen para cubrirlos.
- La **población activa** incluye a todas las personas **ocupadas** (que están trabajando) y a los **parados** (personas que no trabajan pero que están buscando empleo).
La población activa de los países desarrollados ha experimentado algunos **cambios** en los últimos años:
 - Ha crecido, en parte, por la **incorporación de la mujer** al trabajo. Sin embargo, la crisis actual ha hecho aumentar también el número de parados.
 - Ha descendido la población que se dedicaba al sector primario y ha crecido en los **servicios**.
 - La **deslocalización** (traslado de empresas a otros países) y la **automatización** de la producción ha llevado a muchas empresas a reducir trabajadores.
- Los **trabajadores** tienen derecho a elegir a sus representantes para dialogar con los empresarios sobre las condiciones laborales y pueden afiliarse a **sindicatos** (asociaciones que defienden sus intereses). Los **empresarios** también crean **organizaciones** para defender sus intereses.



Aunque algunas mujeres ocupan puestos de trabajo importantes, existen todavía grandes desigualdades en salarios y cargos.



Los trabajadores también tienen derecho a recurrir a la huelga.

1 ¿Quién forma el mercado de trabajo?

.....

.....

2 ¿Quiénes forman parte de la población activa de un país?

.....

.....

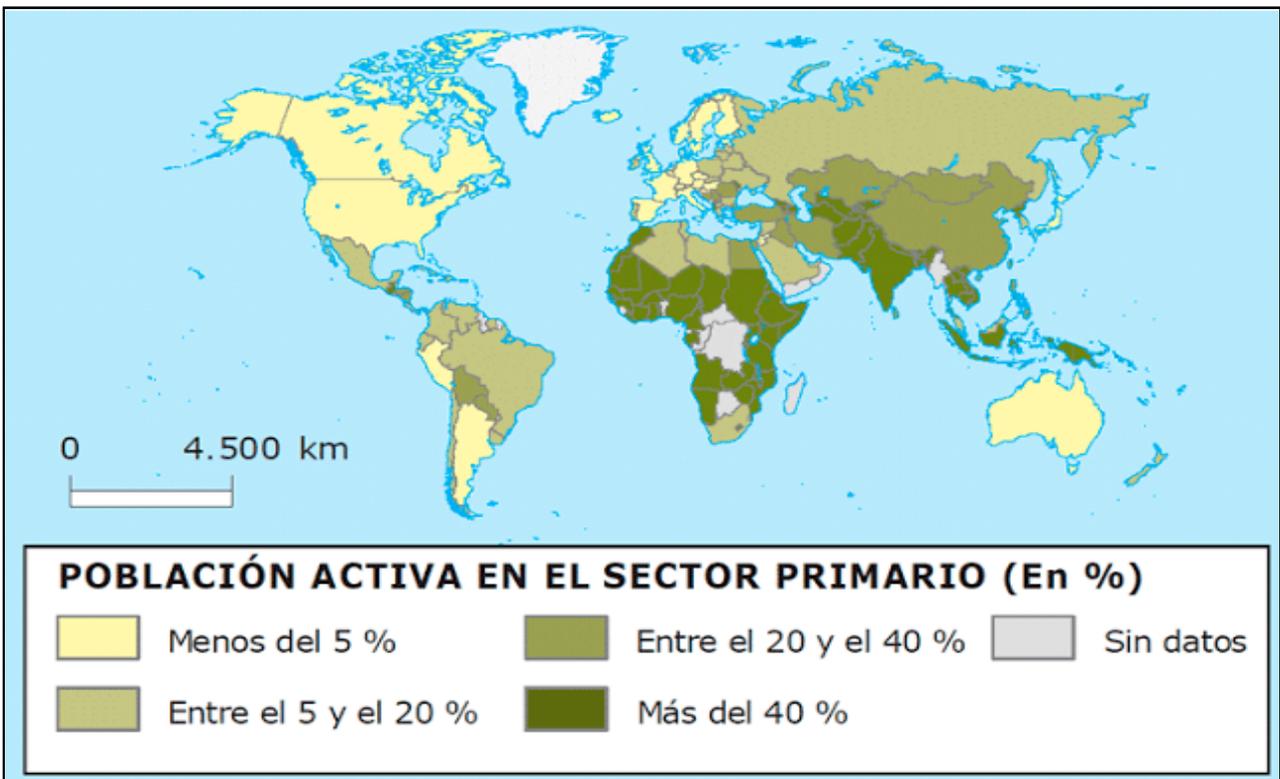
3 ¿Por qué algunas empresas han reducido su plantilla de trabajadores?

.....

.....

- 3 Observa el gráfico sectorial sobre la población activa de la página anterior y realiza las actividades siguientes:
 - Completa el gráfico con el porcentaje de población activa mundial ocupada en el sector primario.
 - Pinta cada sección del gráfico de un color distinto.

- 4 Completa el mapa pintando los países que tenían más del 60 % de la población activa ocupada en el sector primario en 2009. Después, responde:

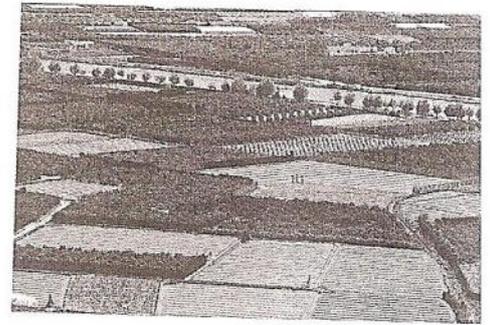


- ¿A qué continentes pertenecen estos países?
- ¿Dónde están los países con menor población en el sector primario?
-
- ¿Qué relación hay entre la población que se dedica al sector primario y el grado de desarrollo de un país?
-

1 El sector primario. La agricultura

- El sector primario comprende las actividades relacionadas con la **obtención y producción** de alimentos para el consumo humano y animal, y de materias primas para la industria. Estas actividades son la **agricultura**, la **ganadería**, la **pesca** y la **explotación forestal**. En la actualidad, el 33,5% de la población activa mundial trabaja en el sector primario.
- La **agricultura** es la labor de **cultivar la tierra**. Empezó en el **Neolítico**, hace unos 10000 años. Desde entonces, se ha ido mecanizando y aumentando su producción, aunque en algunas zonas del mundo continúa siendo muy tradicional. Está condicionada por los **factores físicos**:
 - **Clima**: la temperatura y la humedad.
 - **Relieve**: las llanuras y los valles son los lugares idóneos para el cultivo, aunque las laderas de las montañas también se aprovechan construyendo **terrazas o bancales** (terrenos escalonados).
 - **Suelo**: su textura condiciona la retención del agua, y su acidez determina la fertilidad.

Las **sociedades tecnificadas** superan más fácilmente los obstáculos físicos ya que aplican sistemas de riego y abono, suelos artificiales, invernaderos, etc.



El relieve llano y los sistemas de riego facilitan la actividad agrícola.

1 ¿Cuál es el principal objetivo de las actividades que forman el sector primario?

.....

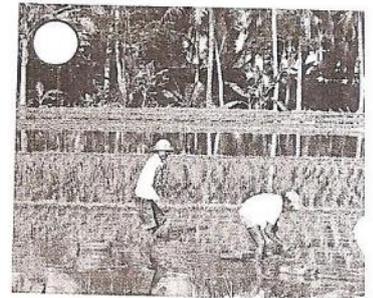
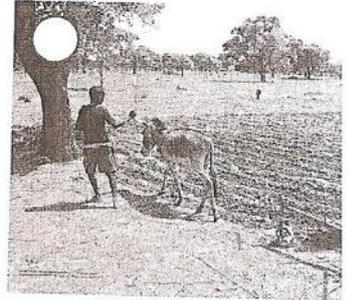
.....

2 Completa las siguientes frases:

- Cada cultivo necesita unas condiciones climáticas concretas de y de para su desarrollo.
- La agricultura suele desarrollarse en las y en los
- El aprovechamiento agrario del suelo depende de su y de su

3 La agricultura de subsistencia

- La agricultura de subsistencia está orientada al **autoconsumo** (consumo de los propios agricultores). Sus principales características son:
 - Utiliza técnicas de cultivo muy **rudimentarias**, con pocas herramientas, y emplea **mucho mano de obra**.
 - Los **rendimientos son muy bajos** y se producen pocos excedentes para la venta.
 - Presenta **grandes variedades en el mundo**, aunque destacan la agricultura itinerante por cremación, la agricultura extensiva de secano y la agricultura irrigada del arroz.
- La **agricultura itinerante por cremación** obtiene los campos de cultivo a partir de la **quema del bosque** o la **sabana**. Los campos se agotan cada tres o cuatro años y los campesinos deben desplazarse y buscar nuevas tierras de cultivo.
- La **agricultura extensiva de secano** utiliza el abono de los animales para explotar el suelo de forma continuada. Las parcelas siguen una **rotación trienal** para asegurar la fertilidad del suelo (se dividen en tres hojas o partes, con cultivos que rotan cada año).
- La **agricultura irrigada del arroz** es muy intensiva ya que se obtienen dos cosechas, una en verano y otra en invierno. El arroz es un cultivo que no empobrece el suelo y permite alimentar a muchas personas.



1 Escribe un texto sobre la agricultura de subsistencia. Utiliza los siguientes conceptos:

- autoconsumo
- técnicas rudimentarias
- mano de obra
- rendimiento agrario
- excedentes

.....

.....

.....

2 ¿En qué tipos de países crees que predomina la agricultura de subsistencia?

.....

3 Observa las imágenes de la página anterior y realiza las actividades:

– Identifica cada tipo de agricultura con el número que corresponda:

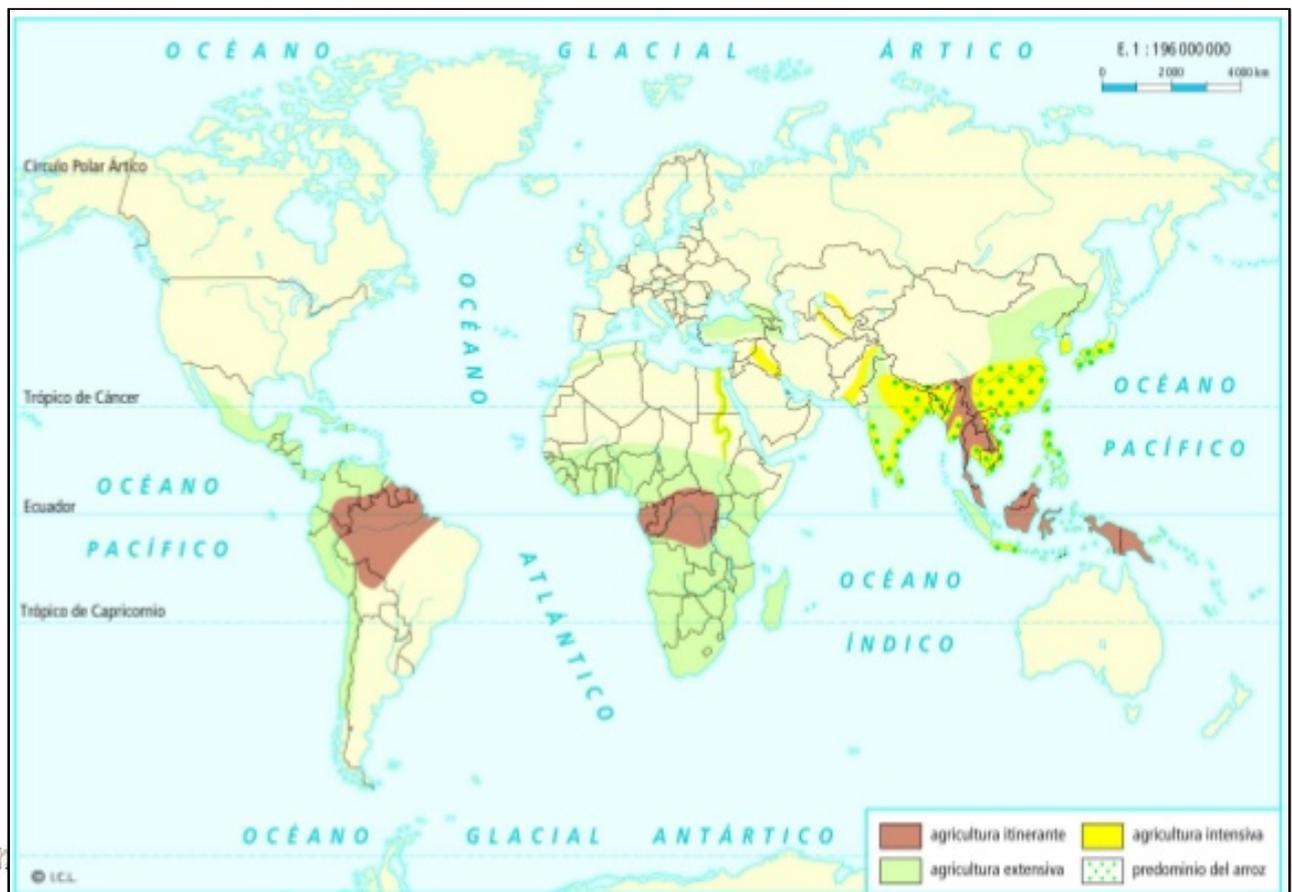
① itinerante ② extensiva de secano ③ irrigada del arroz

– Relaciona cada característica con el tipo de agricultura a la que se refiere (indica el número que corresponda):

- Se practica la rotación trienal:
- Se obtienen dos cosechas al año:
- Se asocian las actividades agrícola y ganadera:
- Los campos se agotan a corto plazo:

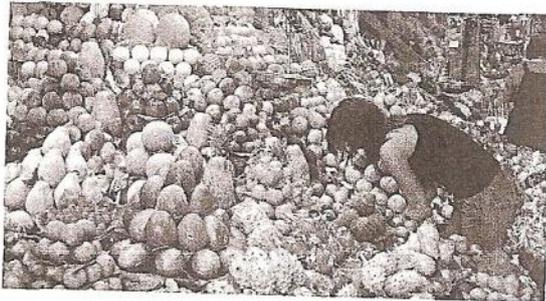
4 Fíjate en la información y completa la leyenda del mapa:

- La agricultura itinerante se practica en áreas ecuatoriales.
- La agricultura extensiva de secano tiene lugar en zonas secas de África y en los países andinos.
- En Asia monzónica predomina la agricultura irrigada del arroz.

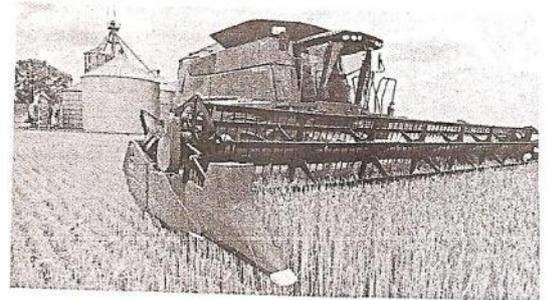


4 La agricultura de mercado

- La agricultura de mercado se plantea un gran objetivo: **obtener el máximo beneficio**. Para conseguirlo debe producir mucho para aumentar las ventas y reducir los costos. Todo ello es posible mediante:
 - La **mecanización del campo**: supone utilizar maquinaria y ahorrar mano de obra para así aumentar la producción y disminuir los precios de los productos agrícolas.
 - La **especialización**: produce uno o pocos cultivos y los esfuerzos se concentran en ellos, de modo que se logra aumentar la producción.
 - La **rápida comercialización de los productos**: es posible gracias a los modernos medios de transporte, que permiten agilizar las ventas, y al uso de transportes adecuados al tipo de cultivo.
- La **agricultura de especulación** es un tipo de agricultura de mercado. Tiene como objetivo obtener los máximos beneficios del mercado internacional. Dos ejemplos son:
 - La **agricultura extensiva**: mecanización especializada en cereales (Estados Unidos).
 - La **agricultura de plantación**: explotaciones dedicadas al monocultivo (café, caña de azúcar, cacao, té...) que están en manos de empresas extranjeras (zonas tropicales).
- La **agricultura mediterránea** tradicional se ha convertido en una agricultura de mercado gracias a la introducción de técnicas para regar los campos, de abonos, etc. Produce **cultivos de secano** (vid, olivo, almendra), de **regadío** (frutas y hortalizas) y de **vernadero** (piñas, aguacates...).



La agricultura de mercado permite comprar todo tipo de productos de cualquier lugar del mundo y durante todo el año.



Las grandes explotaciones dedicadas al cultivo de cereales de los Estados Unidos están muy mecanizadas.

1 Completa la siguiente frase:

El gran objetivo de la agricultura de mercado es

Para ello debe y

2 ¿Qué hacen los agricultores para lograr estos objetivos?

.....

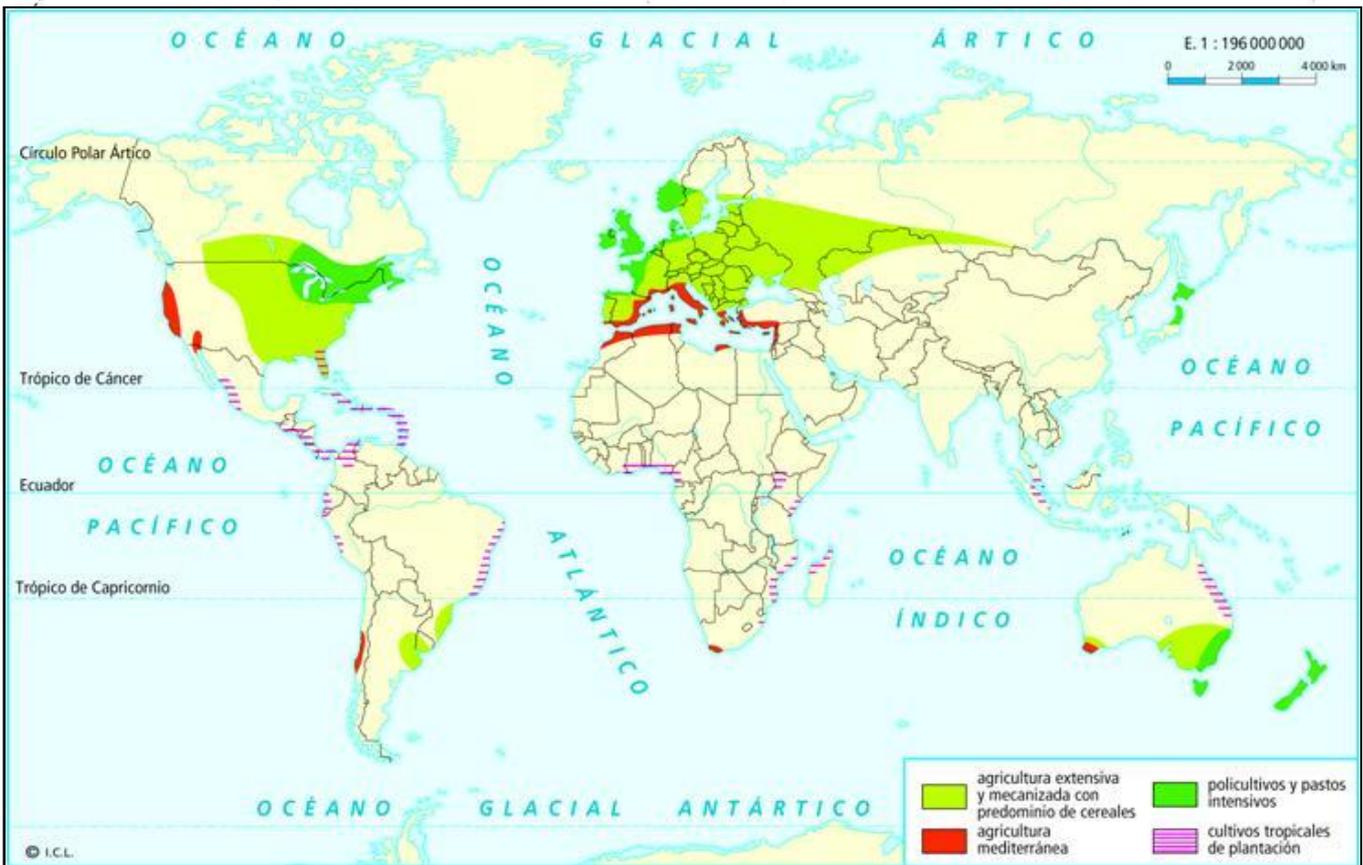
.....

3 ¿Qué objetivo tiene la agricultura de especulación? ¿De qué tipos puede ser?

.....

.....

4 Observa la información del mapa y completa la tabla que lo acompaña:



| Agricultura de mercado en el mundo | |
|------------------------------------|--------------|
| Tipo | Localización |
| | |
| | |
| | |
| | |

5

La ganadería en el mundo

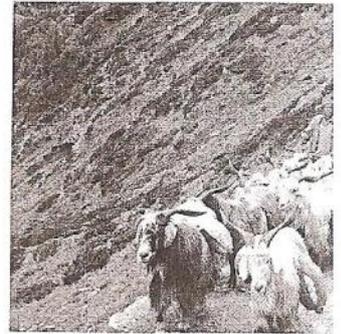
- La ganadería consiste en la **cría de animales** para obtener una serie de productos como carne, leche, huevos, cuero, lana, etc.
- La **ganadería tradicional** se da en algunas zonas intertropicales. Es un complemento de la agricultura porque los animales trabajan el campo y también lo abonan: el agricultor tiene pequeños rebaños de ovejas o cabras que se alimentan de los restos de las cosechas y pastan en los montes cercanos o en los barbechos (tierras en reposo). Además, le dan al agricultor leche, carne y lana.
- También existe una **ganadería tradicional de subsistencia** en zonas muy secas. Los pastores, que son nómadas, van con los rebaños de camellos, ovejas o cabras en busca de pastos y agua.
- La **ganadería comercial**, de igual modo que la agricultura de mercado, tiene como objetivo vender la producción en el mercado y obtener el máximo beneficio. Ello se consigue mediante la selección de razas, la mecanización, etc. En la ganadería comercial se distinguen:

- La **ganadería intensiva**: se practica en explotaciones muy especializadas que invierten grandes cantidades de capital. Se crían muchos animales en poco espacio (sobre todo ganado bovino y aves).

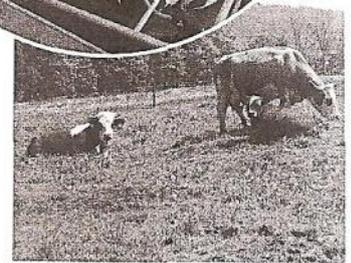
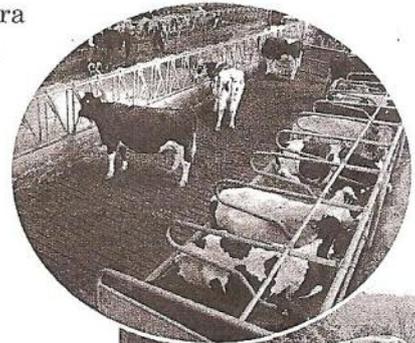
La ganadería intensiva puede ser de dos tipos: **estabulada**, cuando los animales viven en establos o granjas y se alimentan de piensos; o **semiestabulada**, si combinan los pastos naturales en verano con la vida en los establos el resto del año.

- La **ganadería extensiva**: se practica en zonas con mucho terreno para los pastos (Oeste de los Estados Unidos, Argentina, Australia...). Requiere poca mano de obra ya que los rebaños (terneros, ovejas) pastan libremente.

Se invierte mucho capital en el número de cabezas de ganado y en las estructuras comerciales.



Un ejemplo de ganadería tradicional de subsistencia es el pastoreo nómada del Tíbet.



El ganado estabulado es propio de los países desarrollados de Europa y América del Norte, aunque en zonas atlánticas y en la alta montaña se da la semiestabulación.

- 1 ¿Qué diferencias hay entre la ganadería intensiva estabulada y la semiestabulada?

.....

.....

.....

2 ¿Cuál es la principal característica de la ganadería tradicional?

.....
.....

3 ¿Cuáles son los objetivos de la ganadería comercial o de mercado?

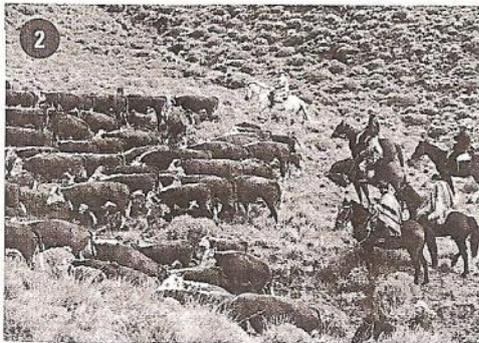
.....

4 Completa los textos y anota debajo a qué ganadería se refieren. Después únelos con una línea con la imagen que les corresponda:



Esta ganadería se practica en grandes
..... con numerosos
rebaños y poca mano

Ganadería



Esta ganadería se lleva a cabo en zonas
y es propia de los pastores
que se desplazan buscando

Ganadería



Es una ganadería muy especializada, con grandes
inversiones y numerosos
Puede ser estabulada o

Ganadería

6 La pesca: tipos, técnicas y zonas pesqueras

- La pesca se basa en el aprovechamiento de los **recursos animales del mar**. Se puede distinguir entre pesca tradicional o artesanal y pesca industrial.
- La **pesca tradicional o artesanal** se practica cerca de la costa y con aparejos de fácil manejo (arcos, flechas, arpones...). Es propia de regiones poco desarrolladas.
- La **pesca industrial** busca obtener un gran volumen de capturas. Para ello necesita recursos económicos, una tecnología avanzada y buenas infraestructuras en los puertos.

Se distinguen tres **tipos** de pesca industrial:

- **Pesca de bajura**: se practica cerca de la costa, con barcos pequeños que desembarcan sus capturas diariamente en la lonja (mercado de pescado).
 - **Pesca de altura**: se realiza en alta mar, con grandes barcos bien equipados (radares y sónares para detectar los bancos de peces, congeladores...).
 - **Gran pesca**: grandes barcos nodriza faenan durante años en aguas lejanas. Funcionan como fábricas flotantes de salazones, congelados y conservas.
- La pesca es más abundante en determinados lugares, denominados **caladeros**.

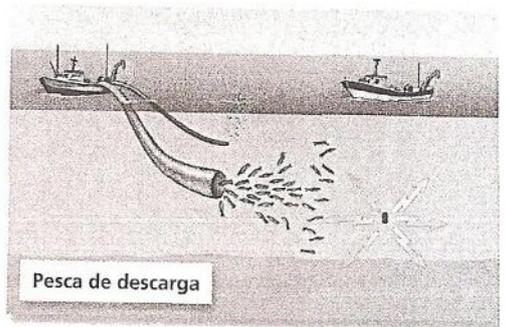
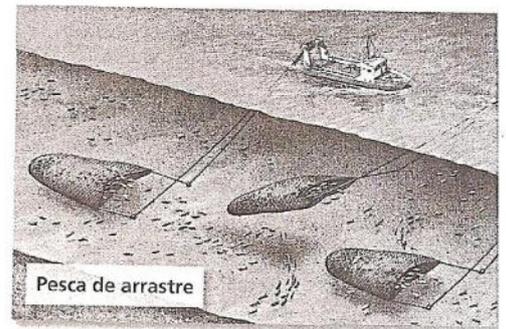
ALGUNAS TÉCNICAS DE PESCA

Pesca de arrastre

Se usan redes que barren los fondos marinos un sistema muy productivo, pero destruye las crías de peces y arranca la flora marina, por lo que muchos países han prohibido el uso de redes de malla fina.

Pesca con descargas eléctricas

Esta técnica atrae las posibles capturas hacia zonas en las que los peces son succionados y depositados en el barco mediante trompas aspiradoras.



- 1 Explica en qué consiste la actividad pesquera:

.....

- 2 Describe las principales características de la pesca tradicional o artesanal:

.....

.....

.....

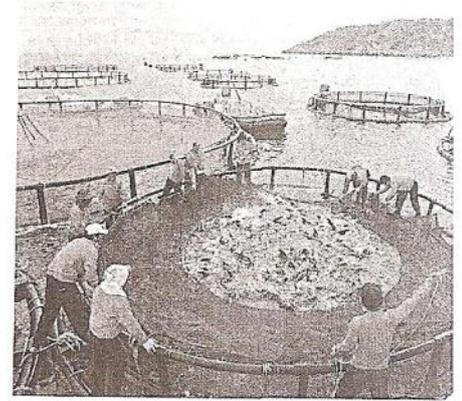
7

Los problemas de la pesca

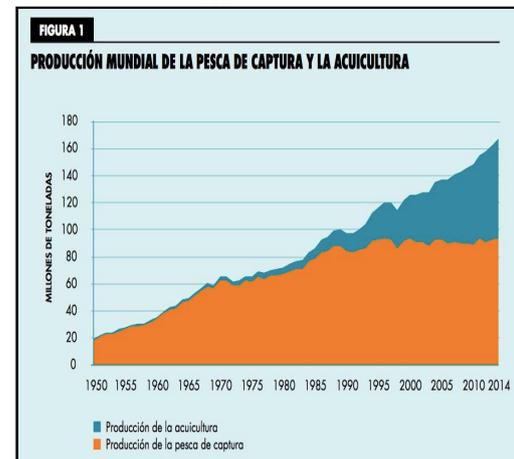
- Los problemas pesqueros actuales más graves son:
 - La **sobreexplotación de los recursos**, que pone en peligro la reproducción de muchas especies.
 - La **falta de caladeros** que padecen algunos países que, acostumbrados a disponer libremente de cualquier zona de pesca, tuvieron que abandonarlas cuando Naciones Unidas devolvió a cada país las aguas territoriales que le pertenecían.
 - La **contaminación de las aguas**, a causa de vertidos tóxicos, mareas negras...
- Los recursos naturales y animales que ofrece el mar son limitados, y por ello se debe asegurar su **explotación sostenible**, que permita continuar explotándolos sin agotarlos.

Con el fin de lograr una explotación sostenible, en todo el mundo se proponen medidas como:

- Establecer **normativas de pesca** (usar redes de malla ancha, controlar el tamaño mínimo de los peces, fijar temporadas de veda...).
- **Repoblar** el mar con la cría artificial.
- **Limitar** el número de embarcaciones de pesca.
- Potenciar alternativas como la **acuicultura** (cría y engorde de animales marinos en piscinas y estanques o en zonas costeras bien delimitadas).



Las principales especies acuícolas son lenguados, las doradas y los esturiones.



1 ¿Cuáles son los principales problemas de la pesca en la actualidad?

.....

.....

2 Observa la información del gráfico y responde:

- ¿Qué tres modalidades de actividad pesquera aparecen en el gráfico?

.....

- ¿Cuál ha aumentado más en los últimos años?

- ¿Entre qué años crecieron más las capturas de pescado en el mundo?

3 Observa el mapa de la explotación pesquera en el mundo en 2008 y realiza las actividades:



- Cita tres lugares del mundo donde hay más sobreexplotación pesquera:

.....

- ¿Qué especies forman las reservas agotadas?

.....

- ¿Qué diferencia las reservas agotadas de las sobreexplotadas?

.....

- ¿Cómo se puede frenar el proceso de agotamiento de reservas?

.....

.....

.....

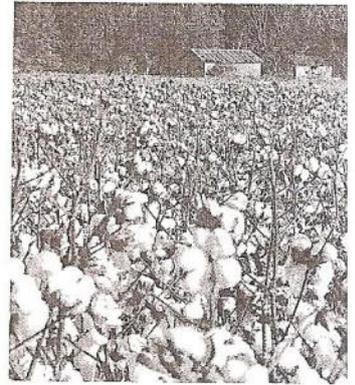
1

Las materias primas

- Las **materias primas** son los recursos de la naturaleza que se usan en la industria para la elaboración de productos.

Las materias primas pueden ser:

- De **origen animal**. Proceden de la ganadería y de la pesca, como por ejemplo la lana, la piel, el pescado, etc.
- De **origen vegetal**. Pueden ser productos agrícolas (algodón) o productos forestales (madera, caucho).
- De **origen mineral**. Los minerales se extraen del subsuelo y la mayoría se transforman en materiales adecuados para la industria.



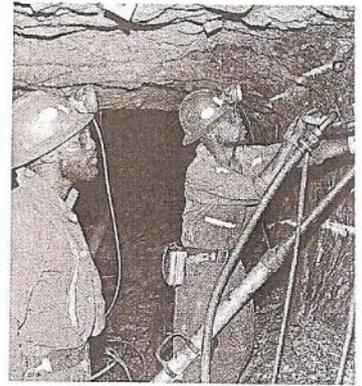
- Los **minerales** se clasifican en dos grandes grupos:

- **Minerales metálicos**: de ellos se extraen los metales. De la hematites, por ejemplo, se obtiene hierro y de la bauxita se obtiene aluminio.

Los minerales metálicos son la base de la industria siderúrgica y metalúrgica.

- **Minerales no metálicos**: de ellos se extraen otras materias (sal, azufre, uranio...).

Las **rocas** son materia prima de origen mineral. Algunas se usan en la **construcción** (granito, mármol, pizarra...) y otras se utilizan para producir **energía** (carbón...).



- La **minería** es la actividad que permite extraer los recursos minerales del subsuelo. Las **minas** son el lugar donde se extraen estos minerales, y pueden ser a **cielo abierto** o **subterráneas**.

1 Observa las fotos y escribe con qué tipo de materias primas se relacionan.

2 Completa la tabla con las siguientes palabras:

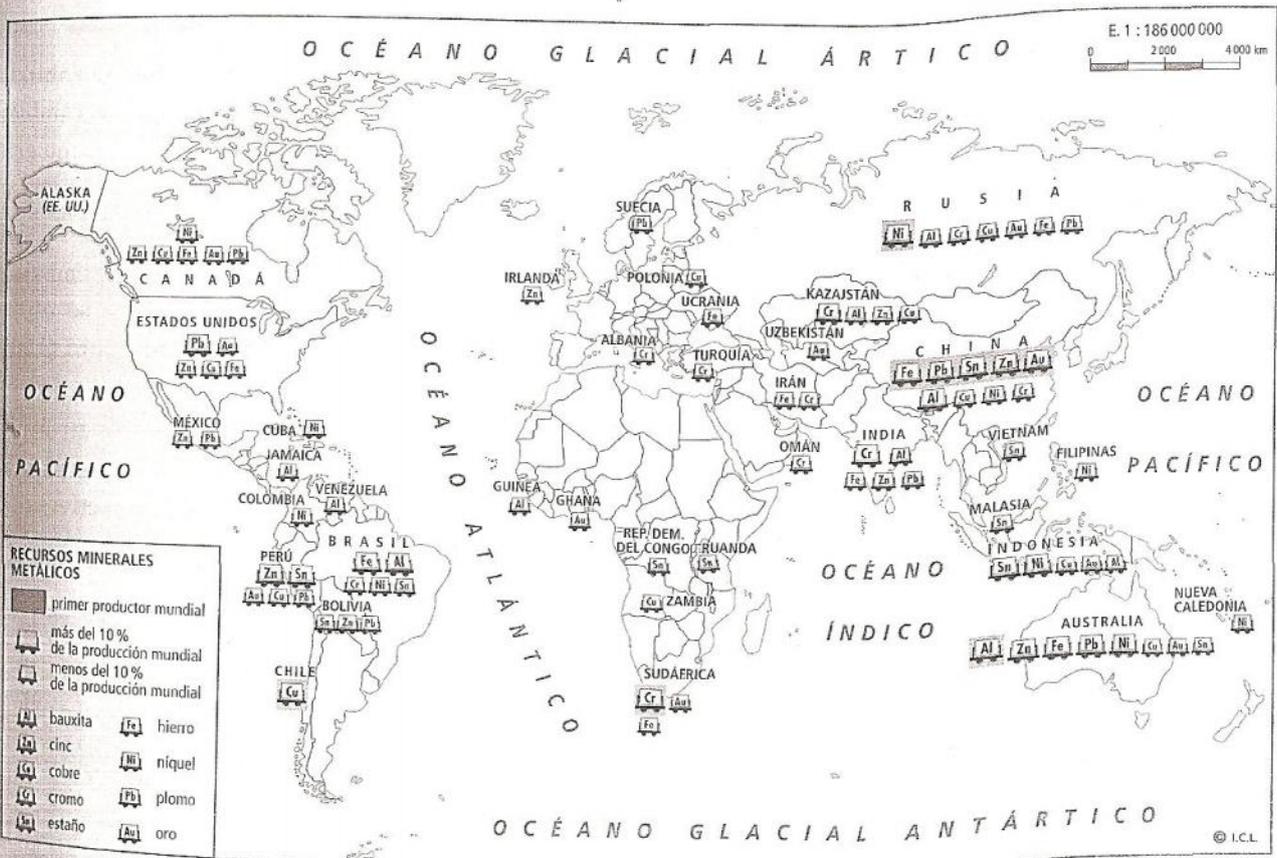
- pescado
- vegetal
- hematites
- conservera
- mineral
- textil

| Origen | Materia prima | Tipo de industria |
|--------|---------------|---------------------------|
| animal | | |
| | algodón | |
| | | siderúrgica y metalúrgica |

3 ¿Qué materia prima se utiliza en la elaboración de cada producto?

- zapatos →
- silla →
- aceite →
- zumo →
- joya →
- llave →

4 Observa el mapa de los principales países productores de recursos minerales y escribe:



- Los países que son los primeros productores mundiales de los siguientes minerales:

- bauxita →
- plomo →
- oro →
- hierro →
- cobre →
- níquel →

- El país que es el primer productor mundial de un mayor número de minerales:

- Los continentes con mayor producción de minerales:

2 Las fuentes de energía tradicionales

- Las **fuentes de energía** son recursos naturales que se transforman para obtener energía para el funcionamiento de las industrias, los transportes y el uso doméstico.

Las principales fuentes de energía son: el **carbón**, el **petróleo**, el **gas natural**, el **agua**, el **uranio**, el **Sol** y el **viento**.

- Según la **posibilidad de que se agoten**, las fuentes de energía pueden ser:
 - **Renovables**: son prácticamente inagotables (Sol, agua y viento).
 - **No renovables**: pueden llegar a agotarse (carbón, petróleo, gas natural y uranio).
- En función de su **importancia económica**, las fuentes de energía pueden ser:
 - **Tradicionales**: son las más utilizadas (carbón, petróleo, gas natural, uranio).
 - **Alternativas**: aún están en fase de investigación y desarrollo (Sol, viento, calor del interior de la Tierra, agua del mar).

- Los principales **usos** de las fuentes de energía tradicionales son:

- El **carbón** se emplea en la producción **energía térmica**, pero ha perdido importancia respecto al petróleo o al gas natural.
- El **petróleo** es una fuente de energía utilizada para producir **electricidad**. También se usa como materia prima en la **industria química** (plásticos, pinturas...).
- El **gas natural** se emplea como **combustible** (calefacción y electricidad) y también en la **industria química**. Su consumo está creciendo ya que contamina menos que el petróleo o el carbón.
- El **agua** que se acumula en los embalses genera la energía hidráulica que se utiliza en las centrales hidroeléctricas para producir **electricidad**.
- El **uranio** se usa en las centrales nucleares para obtener **electricidad**, aunque plantea el problema de los residuos radiactivos.

1 ¿A qué llamamos fuentes de energía?

.....

.....

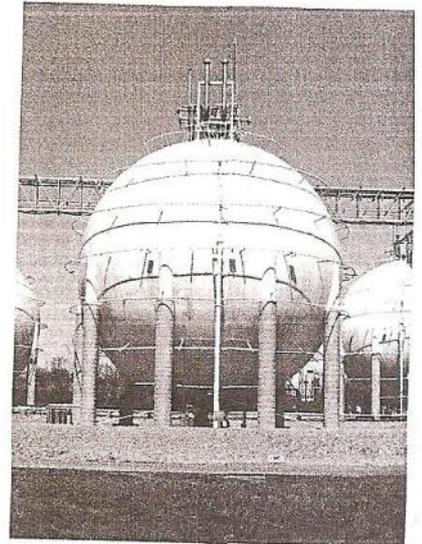
2 Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y explica por qué:

- Las fuentes de energía no renovables son prácticamente inagotables:

.....

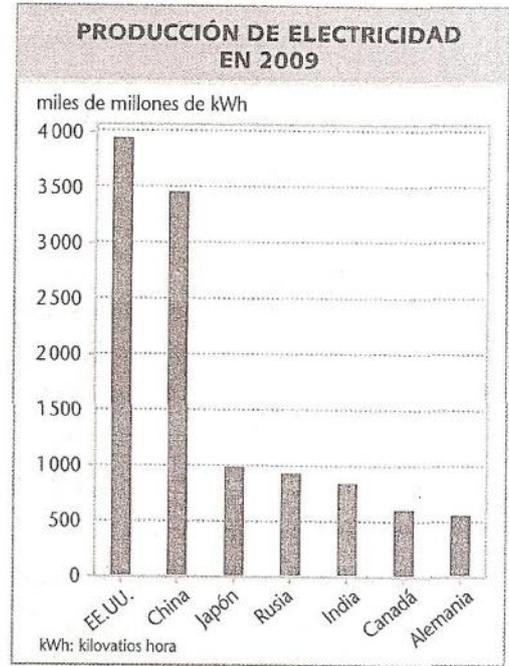
- Las fuentes de energía alternativas todavía se utilizan poco:

.....

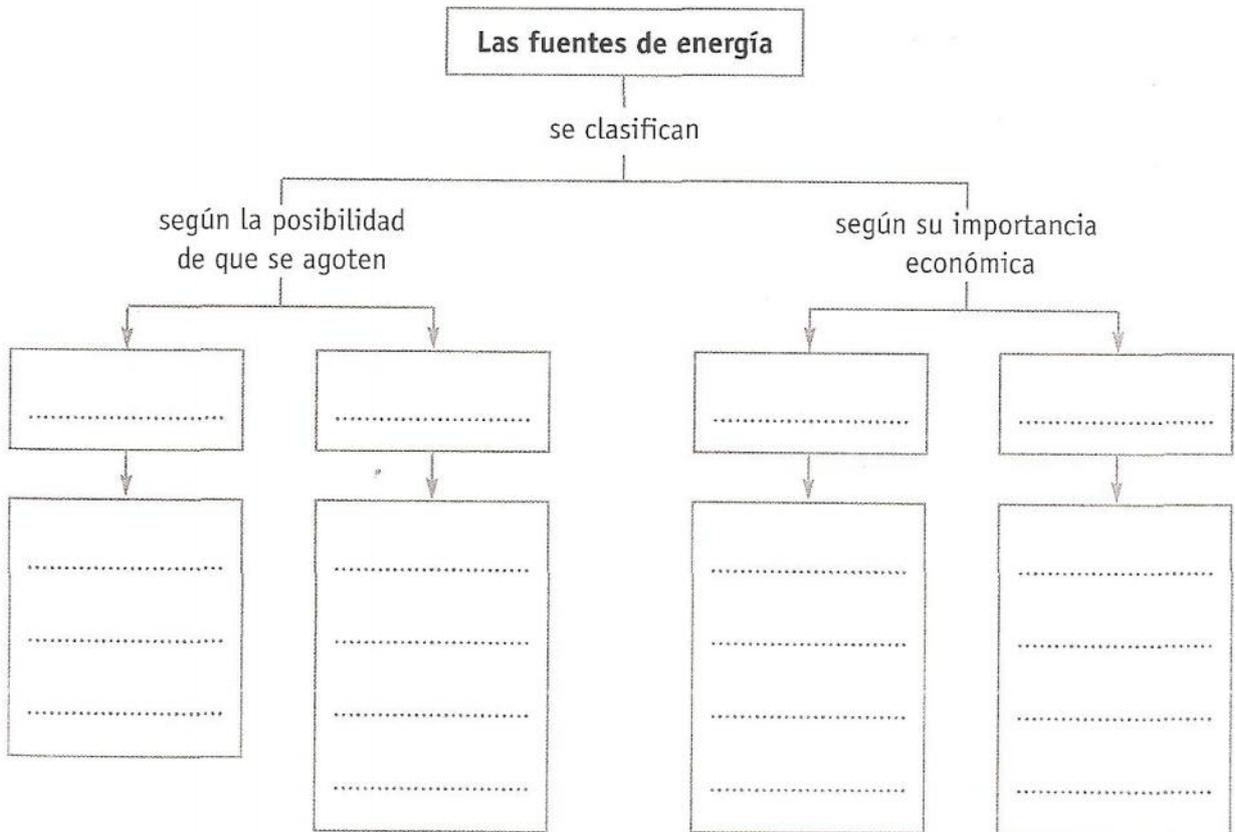


El petróleo y el gas natural aportan más de la mitad de la energía que se consume en el mundo, pero son fuentes de energía no renovables.

- 3 Observa el gráfico y contesta las preguntas:
- ¿Qué país del mundo produce más electricidad?
.....
 - ¿A qué grupo de países pertenecen la mayoría de los que aparecen en el gráfico?
 - ¿Hay alguna excepción?
 - ¿Crees que se puede hablar de una producción desigual de electricidad en el mundo?



4 Completa el mapa conceptual sobre las fuentes de energía:



5

Clasificación de las industrias. La empresa industrial

- Las **industrias de bienes de producción** o **industrias pesadas** elaboran productos que sirven de materia prima a otras industrias.

Estas industrias necesitan gran cantidad de materias primas, grandes instalaciones, mucha mano de obra y capital abundante.

- Las **industrias de bienes de uso y consumo** o **industrias ligeras** producen artículos para el consumo directo.

Las industrias ligeras suelen utilizar instalaciones más reducidas, menos mano de obra y menos capital que las industrias pesadas.

- Las **industrias punta** (telecomunicaciones, astronáutica, ingeniería biológica...) utilizan tecnologías muy avanzadas.

Requieren mucho capital y mantener equipos de investigación y personal especializado.

- La unidad básica de la actividad industrial es la **empresa**. Según su **tamaño**, las empresas industriales se clasifican en:

- **Pequeñas empresas:** emplean hasta 50 trabajadores.
- **Medianas empresas:** emplean de 50 hasta 250 personas.
- **Grandes empresas:** trabajan más de 250 empleados.

- Según su **organización** pueden ser:

- **Sociedades limitadas (S.L.):** pertenecen a uno o varios propietarios.
- **Sociedades anónimas (S.A.):** la propiedad está dividida en acciones.

- Según la **procedencia** del capital serán:

- **Públicas:** si el capital es de un Estado.
- **Privadas:** si el capital es de un particular.

1 Observa el esquema y responde a la pregunta:



- ¿Qué dos tipos de industria forman las de bienes de producción?

.....

2 ¿Qué diferencia a las industrias de bienes de producción y de bienes de uso y consumo del esquema anterior?

.....
.....

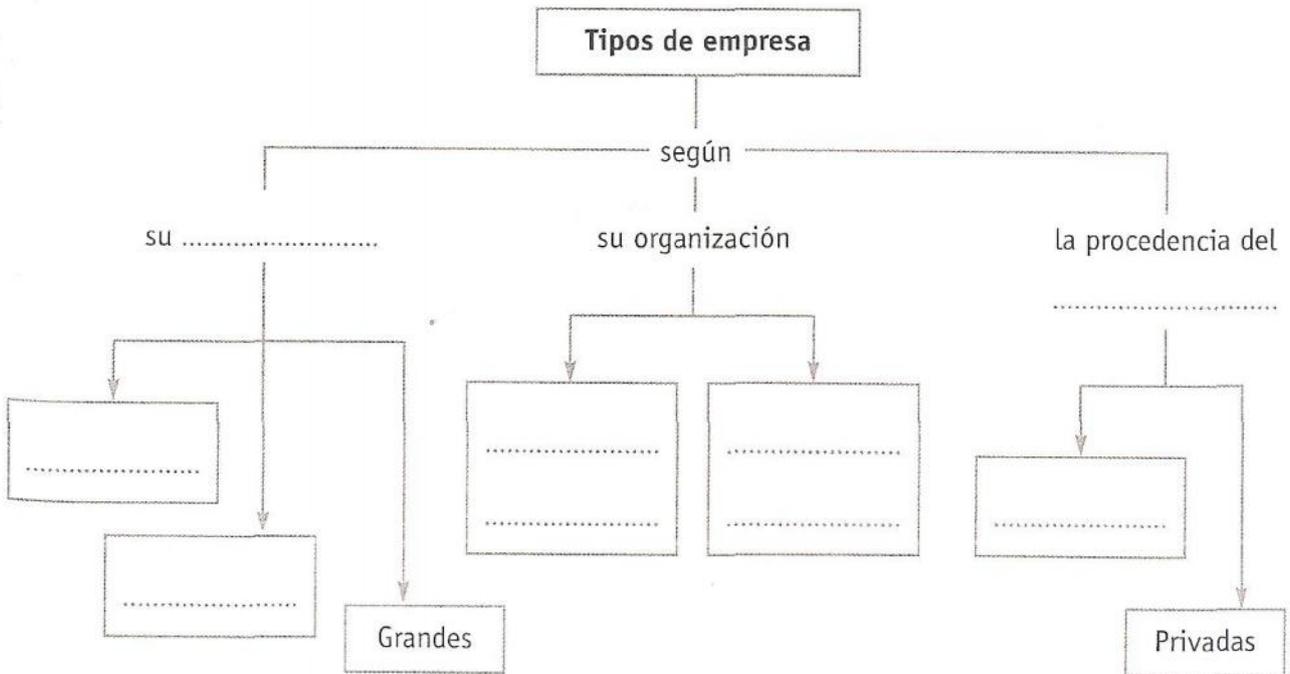
3 Escribe en qué industrias de bienes de uso y consumo se han elaborado los siguientes artículos:

- Zapatos:
- Pinturas:
- Hojas de papel:
- Camisa:
- Mesa:
- Conservas:
- Bolso:
- Lavadora:
- Medicamentos:
- Precocinados:

4 Cita ejemplos de industrias punta:

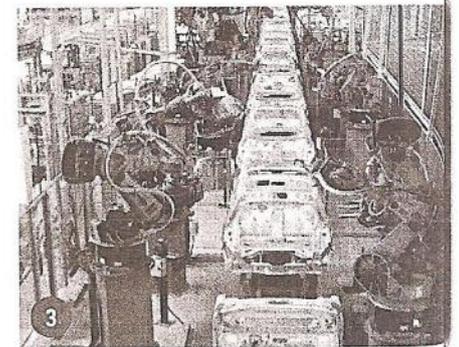
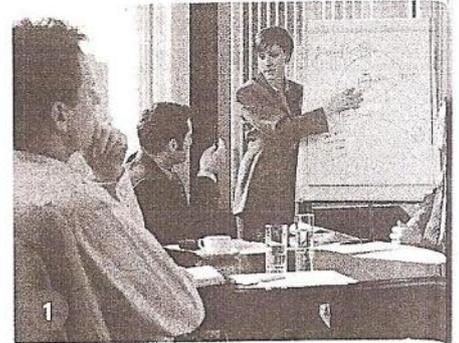
.....

5 Completa el mapa conceptual de los tipos de empresa:



6 El proceso y el trabajo industrial

- Los principales **elementos del proceso industrial** son:
 - **Materias primas y fuentes de energía.** Las materias primas, con la aportación de energía, se transforman en productos industriales.
 - **Fuerza de trabajo.** La actividad de las personas, a cambio de un salario, hace posible la producción.
 - **Capital.** El dinero o capital se invierte en las instalaciones y en el proceso de producción.
 - **Tecnología.** Conjunto de máquinas, técnicas y materiales, y de los conocimientos para manipularlos.
 - **Organización de la empresa.** La gestión es imprescindible para obtener productos de calidad a un precio razonable.
- La combinación de todos estos elementos permite obtener el **producto industrial**, que se ha de vender en el mercado, donde compite en calidad y precio con artículos similares fabricados por otras empresas.
- La diferencia entre el precio de venta y el precio de coste del producto puede producir **beneficios**. Parte de los beneficios deben reinvertirse en el proceso industrial.
- Para conseguir la obtención de un producto final, la industria necesita **trabajadores**:
 - Hay una **división técnica del trabajo** (trabajo en equipo): cada trabajador realiza parte del proceso productivo, de forma que no inicia y acaba todo el proceso por sí solo.
 - Hay una **división social del trabajo**: existen unas jerarquías de mando y de decisión entre las personas de la empresa.



1 ¿Cuáles son los principales elementos del proceso industrial?

.....

.....

2 ¿Qué son los beneficios?

.....

.....

3 Identifica en las tres imágenes de la página anterior algunos elementos del proceso industrial y escríbelos:

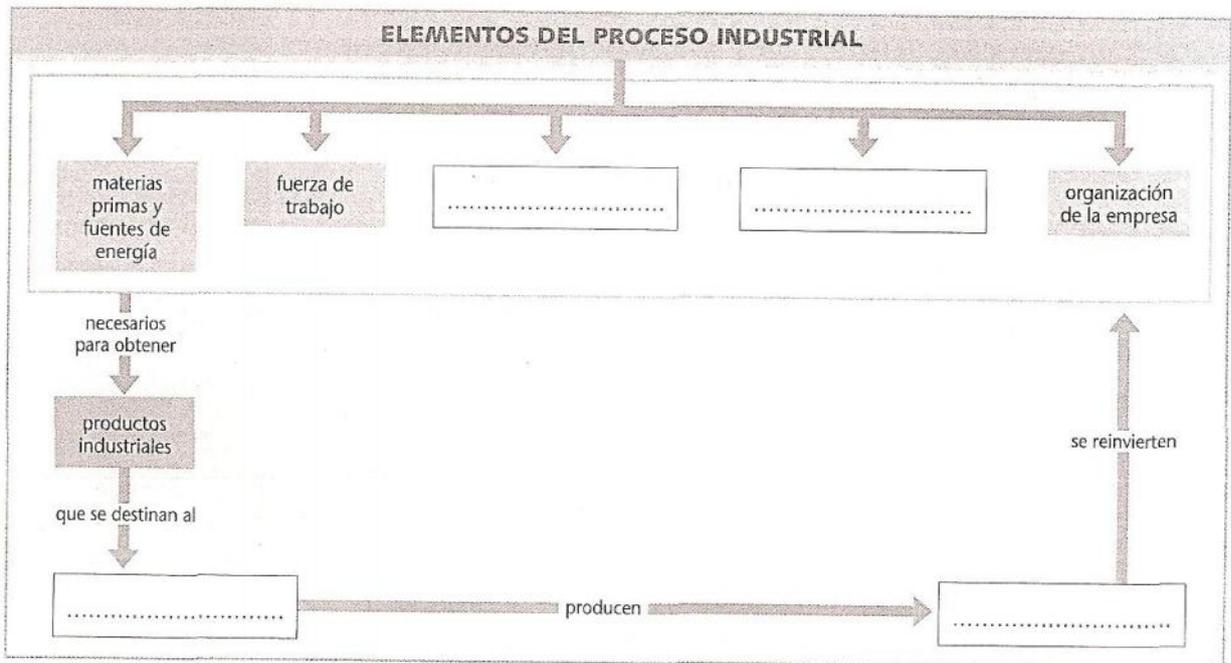
1 2 3

.....

.....

.....

4 Completa el esquema de los elementos del proceso industrial:



5 Encuentra el error en las siguientes definiciones, subráyalo y corrígelo en las pautas:

- *División técnica del trabajo*: es el reparto de tareas entre los trabajadores que intervienen en el proceso de gestión y organización de la empresa.

.....

- *División social del trabajo*: se relaciona con las jerarquías de mando que se establecen entre las personas que trabajan fuera de la empresa.

.....



2 El sector terciario en el mundo de hoy

- Actualmente, las actividades del sector terciario presentan estas **características**:
 - Son muy **heterogéneas**, ya que existe gran variedad de servicios y de tamaños de empresas que los ofrecen (una compañía aérea o una pequeña empresa de transporte).
 - Son actividades **intangibles e inmateriales**, porque no producen bienes materiales.
 - Son actividades **imposibles de almacenar**. Se presta el servicio cuando se precisa.
 - En general, están situadas **cerca del consumidor**, porque es necesario el contacto directo entre la oferta y la demanda.
 - Tienen un **nivel de mecanización relativamente bajo**.
 - Son actividades **en expansión** en todos los países del mundo.
 - Están **repartidas de forma muy desigual** entre los países (en algunos ocupan a muchas personas y en otros a muy pocas).
- Las actividades terciarias se **agrupan** en:
 - **Servicios sociales**: Administración, sanidad, educación, etc. Muchos servicios sociales son **públicos**, es decir, están a cargo del Estado y se mantienen con los impuestos recaudados.
 - **Servicios de distribución**: transportes, telecomunicaciones, comercio mayorista, etc.
 - **Servicios a las empresas**: publicidad, investigación, banca, asesoría, limpieza, etc.
 - **Servicios al consumidor**: hostelería, ocio, comercio al por menor, reparaciones, etc.
- La **sanidad** es un **servicio social básico**. Todas las personas tienen derecho a recibir asistencia médica, pero no siempre es así. Muchos países disponen de una **sanidad pública**, organizada por el Estado. Pero los países pobres carecen de los servicios sanitarios básicos y sufren enfermedades que podrían prevenirse y curarse con medios científicos y tecnológicos (antibióticos...).

1 Lee de nuevo el texto y completa la siguiente frase:

Las actividades del sector terciario son muy por la variedad de los que existen y por el de las empresas que los ofrecen.

2 ¿Qué otra característica es propia de las actividades del sector terciario en la actualidad?

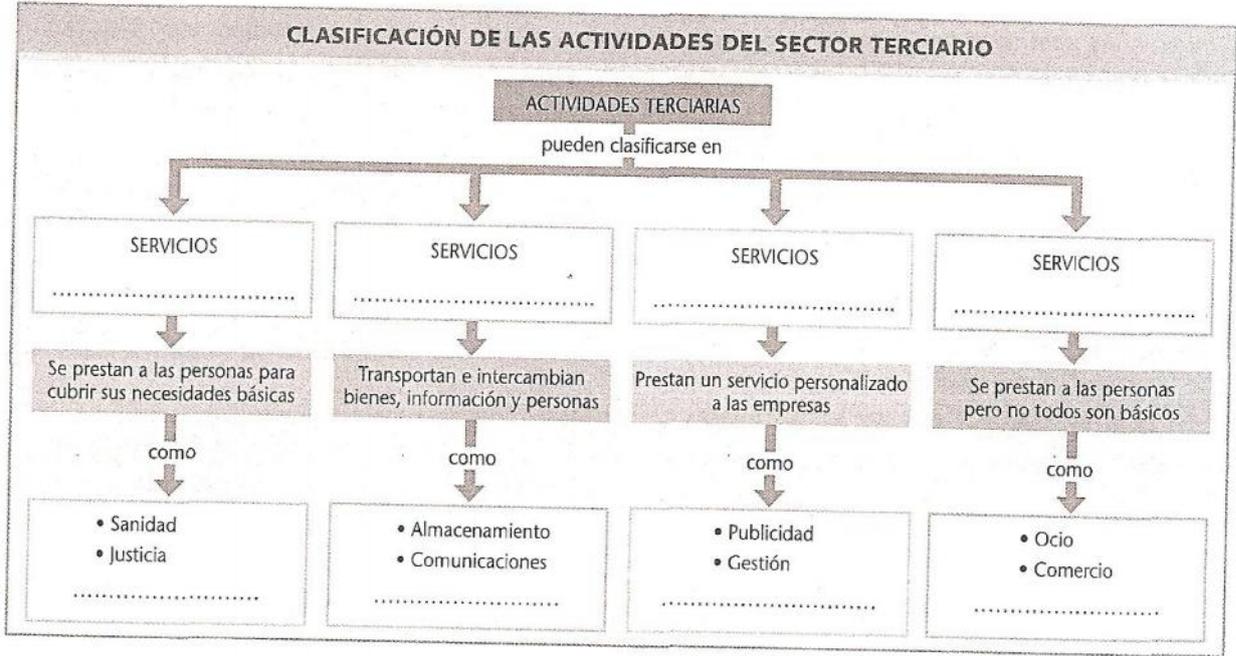
.....

3 Explica qué es un servicio social público y pon un ejemplo:

.....

.....

4 Observa el esquema y realiza las actividades:



- Escribe en las etiquetas los diferentes grupos de servicios que existen.
- Completa el esquema con un ejemplo de cada grupo de servicios.

5 Identifica las actividades del sector terciario representadas en las imágenes. Escribe su nombre y el del grupo de servicios al cual pertenece cada una:

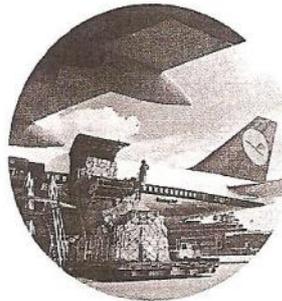


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

3 La actividad comercial

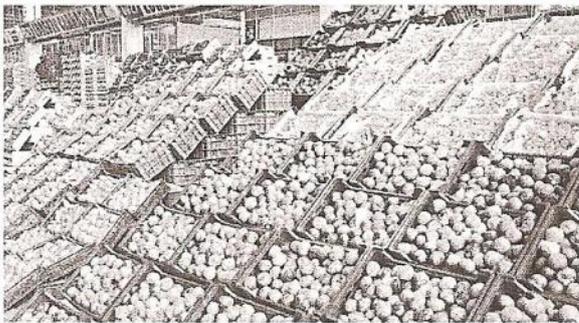
- El **comercio** consiste en la compra y venta de mercancías para satisfacer las necesidades de la población.
- El **comercio interior** se desarrolla dentro de un mismo país. Existen dos tipos de comercio:
 - **Al por mayor:** los mayoristas compran gran cantidad de mercancías para vender a otros comerciantes o empresas.
 - **Al por menor:** los minoristas venden pequeñas cantidades directamente al público (tiendas, supermercados, comercio en grandes superficies...).
- El **comercio exterior** es el que realiza un país con otros países. Incluye:
 - Las **exportaciones**, las ventas de productos nacionales.
 - Las **importaciones**, las compras de productos internacionales.
- La **balanza comercial** es la diferencia entre el valor de las exportaciones y el de las importaciones. La balanza comercial puede ser:
 - **Positiva**, si el valor de las importaciones es inferior al de las exportaciones.
 - **Negativa**, si el valor de las importaciones supera al de las exportaciones.
- La **balanza de pagos** es el conjunto de intercambios comerciales de un país. Incluye productos (mercancías), servicios (turismo...) y capitales financieros (movimientos de dinero...). La balanza de pagos puede ser:
 - **Excedentaria**, cuando los ingresos superan a los gastos.
 - **Deficitaria**, cuando los gastos superan a los ingresos.
- La balanza comercial de un país puede ser negativa y la de pagos excedentaria, gracias, por ejemplo, a las divisas aportadas por el turismo.

1 Explica en qué consiste el comercio y qué dos grandes tipos de comercio tiene un país:

.....

.....

2 Identifica en las imágenes *comercio al por mayor* y *comercio al por menor*:



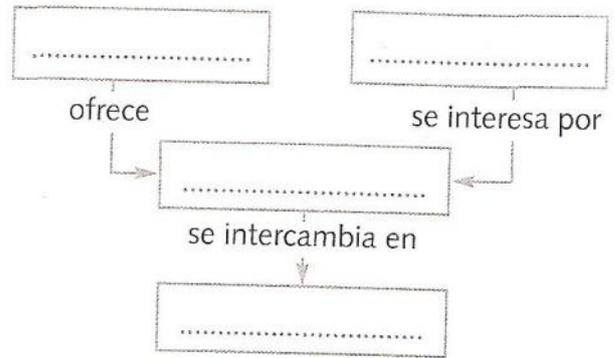
3 Completa el esquema con las definiciones:

Vendedor: el que ofrece una mercancía.

Comprador: el que se interesa por la mercancía.

Mercancía: producto que se intercambia.

Mercado: lugar donde se compran y venden mercancías.



4 Fíjate en los datos del comercio exterior de un país y completa el esquema:

| IMPORTACIONES | |
|-----------------------------------|--------|
| Productos agroalimentarios: | 20,5 % |
| Combustibles y productos mineros: | 15,1 % |
| Productos manufacturados: | 3,9 % |

| EXPORTACIONES | |
|-----------------------------------|--------|
| Productos agroalimentarios: | 6,5 % |
| Combustibles y productos mineros: | 16,9 % |
| Productos manufacturados: | 37,1 % |

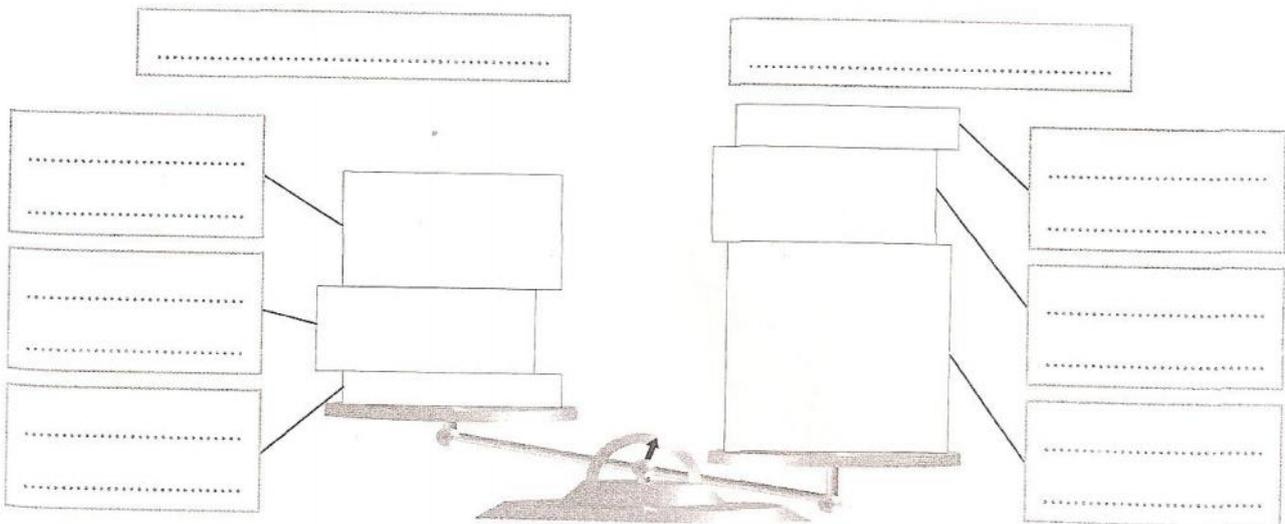
- Escribe en las etiquetas de la balanza los siguientes conceptos teniendo en cuenta los porcentajes de la tabla y el tamaño de los recuadros:
 - productos agroalimentarios
 - combustibles y productos mineros
 - productos manufacturados

- Colorea los recuadros situados en los platos de la balanza por parejas de productos.

- Suma las importaciones y las exportaciones y anota el resultado:

Importaciones: % Exportaciones: %

- Piensa hacia qué lado se decantará la balanza comercial y escribe en las etiquetas correspondientes *Importaciones* y *Exportaciones*.

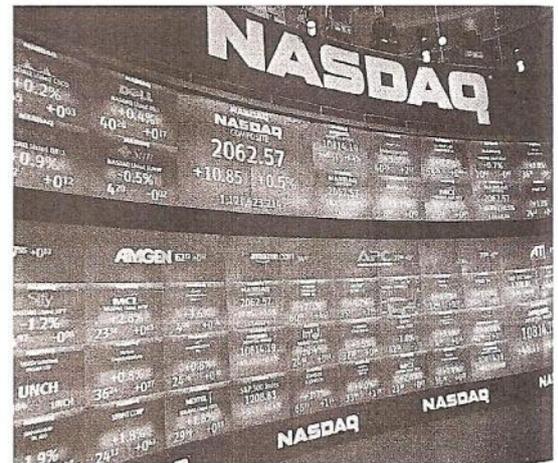


5 Los flujos y los bloques comerciales

- Los **flujos comerciales** son los movimientos de compra y venta que se producen en el intercambio comercial. Los flujos comerciales pueden ser de materias primas, de productos manufacturados y de capitales.
- Los **flujos de materias primas** representan el 40% de los intercambios comerciales del mundo. Los países productores no siempre consumen las materias primas que extraen, pero las venden a otros países. El **petróleo** es la materia prima más importante en el comercio mundial.
- Los **flujos de productos manufacturados** tienen lugar principalmente entre los países industrializados, aunque cada vez más intervienen los países de reciente industrialización que son grandes productores: Brasil, India, China y los países del Sudeste asiático.
- Los **flujos de capitales** son movimientos de dinero para efectuar préstamos bancarios, inversiones, etc. Los mayores flujos de capitales circulan entre Estados Unidos, Japón y la Unión Europea.
- Los **flujos de información** (noticias, conocimiento...) se han generalizado con las nuevas **tecnologías de la información y la comunicación (TIC)**: ordenadores, satélites, cables de fibra óptica, etc.
- Los países se han agrupado en **bloques comerciales** para eliminar rivalidades y regular los flujos comerciales. Los bloques los forman países próximos, sin fronteras aduaneras, que se redistribuyen las industrias y unen sus esfuerzos en un frente común para negociar con otros bloques.



La actividad industrial de los países desarrollados depende en gran medida del petróleo.



Gracias a las nuevas TIC, todas las bolsas del mundo están conectadas.

1 ¿Qué son los flujos comerciales?

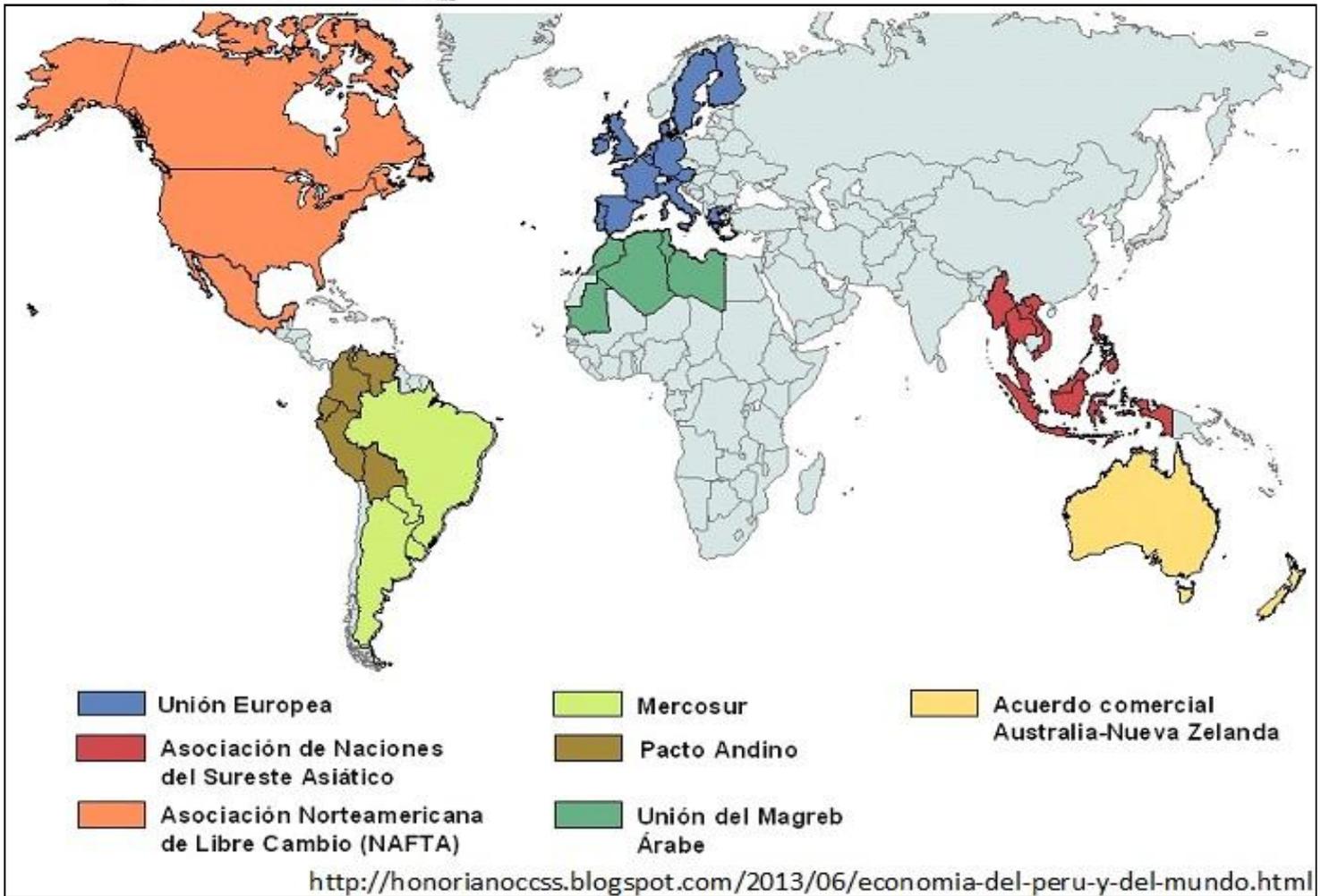
.....

2 ¿Qué tipos de flujos comerciales existen?

.....

.....

PRINCIPALES BLOQUES COMERCIALES



3 Observa el mapa y completa las siguientes afirmaciones sobre los bloques comerciales mundiales:

- Veintisiete Estados europeos forman el bloque comercial de la
- Los países de América del Norte se han unido en la
- En América Latina existen tres bloques comerciales: el
la y el
- Algunos Estados del Magreb han formado la
- El bloque comercial del Sudeste asiático es la
- Entre Australia y Nueva Zelanda existe el

6 Los transportes. El transporte terrestre

- El **transporte** es el medio de traslado de personas o mercancías de un lugar a otro.

Los **sistemas de transporte** son el **aéreo**, el **terrestre** y el **marítimo**.

Los **medios de transporte** (camiones, trenes, barcos, aviones...) circulan gracias a las **infraestructuras**: carreteras, vías férreas, puertos y aeropuertos.

- El transporte actual permite:
 - Los **desplazamientos cotidianos**.
 - Los **desplazamientos a lugares muy alejados** (turismo, emigración...).
 - La **distribución de bienes y servicios**.
- La **revolución de los transportes** ha producido cambios importantes, como:
 - El **aumento de la capacidad de carga** en barcos, trenes, camiones y aviones, y la **reducción del precio del transporte**.
 - La **intermodalidad**: el uso de contenedores permite combinar diversos medios de transporte.
 - El **aumento de la velocidad** (ferrocarril y avión).
 - Mejoras de las **infraestructuras viarias**.
 - El **aumento de la seguridad**.

El fomento y el desarrollo del transporte público en detrimento del transporte privado en las ciudades permite reducir accidentes, ruido, humos...

- Las **redes de transporte** son el conjunto de infraestructuras. Están formadas por **ejes** que unen dos o más puntos entre sí. Estos puntos o **nudos de transporte** suelen coincidir con grandes ciudades.

- El **transporte terrestre** es el más utilizado y forma una densa red de infraestructuras.

La **carretera** es la infraestructura más utilizada.

El **transporte por ferrocarril** es el más adecuado para recorrer distancias medias y largas, aunque tiene el inconveniente de la rigidez del trazado ferroviario.

Actualmente existen:

- Los **trenes de alta velocidad (TAV)**.
- Los **trenes rápidos (TR)**. Circulan más despacio que los TAV, pero tienen costes de mantenimiento de las infraestructuras y un consumo de energía menores.



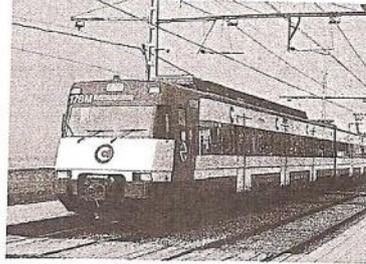
- 1 Escribe algunos ejemplos de los siguientes conceptos relacionados con el transporte:

- Sistemas de transporte:

- Medios de transporte:

- Infraestructuras de transporte:

2 Identifica en las imágenes las funciones del transporte y anótalas:



.....

3 ¿Qué ha supuesto la revolución de los transportes? Relaciona los conceptos de las dos columnas:

intermodalidad

aumento de la seguridad

mejora de las infraestructuras viarias

reducción del precio del transporte

aumento de la capacidad de carga y pasajeros

uso de contenedores

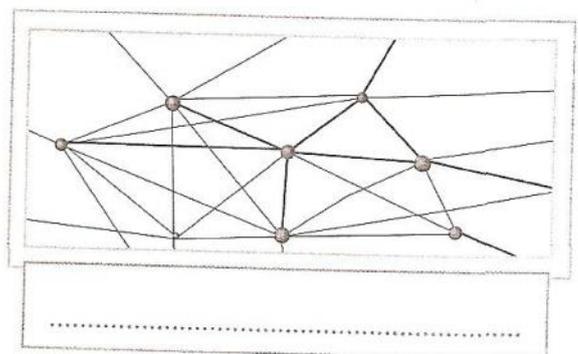
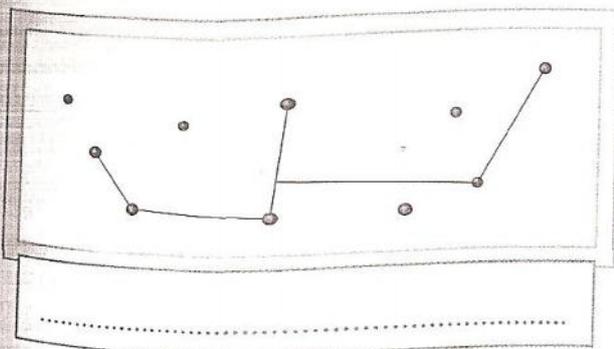
reducción del tiempo empleado en viajar por carretera

menor riesgo de accidentes

4 Observa los esquemas de las redes de transporte, escribe los conceptos en las etiquetas y completa las frases:

• red estructurada y densa

• red poco estructurada



- En los países desarrollados, las redes de transporte son
- En los países pobres o poco habitados, las redes son



El transporte aéreo y marítimo

- El **transporte aéreo** es ideal para desplazar a **personas** a grandes distancias y para transportar **mercancías ligeras**, perecederas o de mucho valor.

Es un transporte rápido y seguro. Sin embargo, es costoso por el consumo de carburante y el mantenimiento de los aviones, y tiene un gran impacto ambiental (ruido y contaminación).

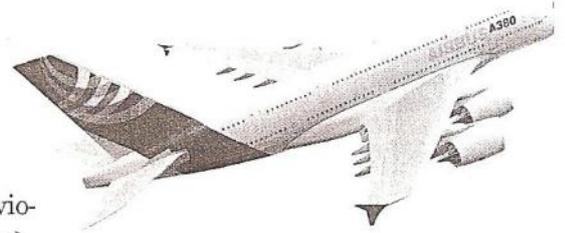
El tráfico aéreo de mercancías y pasajeros ha aumentado con la proliferación de compañías privadas. La competencia ha permitido **abaratarse las tarifas**.

Los **aeropuertos** atraen a su alrededor la instalación de actividades industriales y terciarias.

- El **transporte marítimo** es idóneo para transportar **mercancías pesadas o peligrosas** a grandes distancias.

Es un transporte lento y por ello se utiliza poco en el desplazamiento de pasajeros. Cuando su carga es peligrosa, supone un riesgo para el ecosistema marino (vertido de crudo).

- El transporte marítimo se complementa con el **transporte fluvial** si los ríos son de régimen regular y de aguas tranquilas.



El avión es un medio de transporte muy adecuado para pasajeros. Para mercancías pesadas y peligrosas es mejor el transporte marítimo.



1 ¿Qué ventajas tiene el transporte aéreo sobre el transporte marítimo?

.....

2 Lee este breve texto y responde a las preguntas:

– ¿Qué son las compañías *low cost*?

.....

– ¿Por qué se han popularizado los viajes en avión y el turismo a larga distancia?

.....

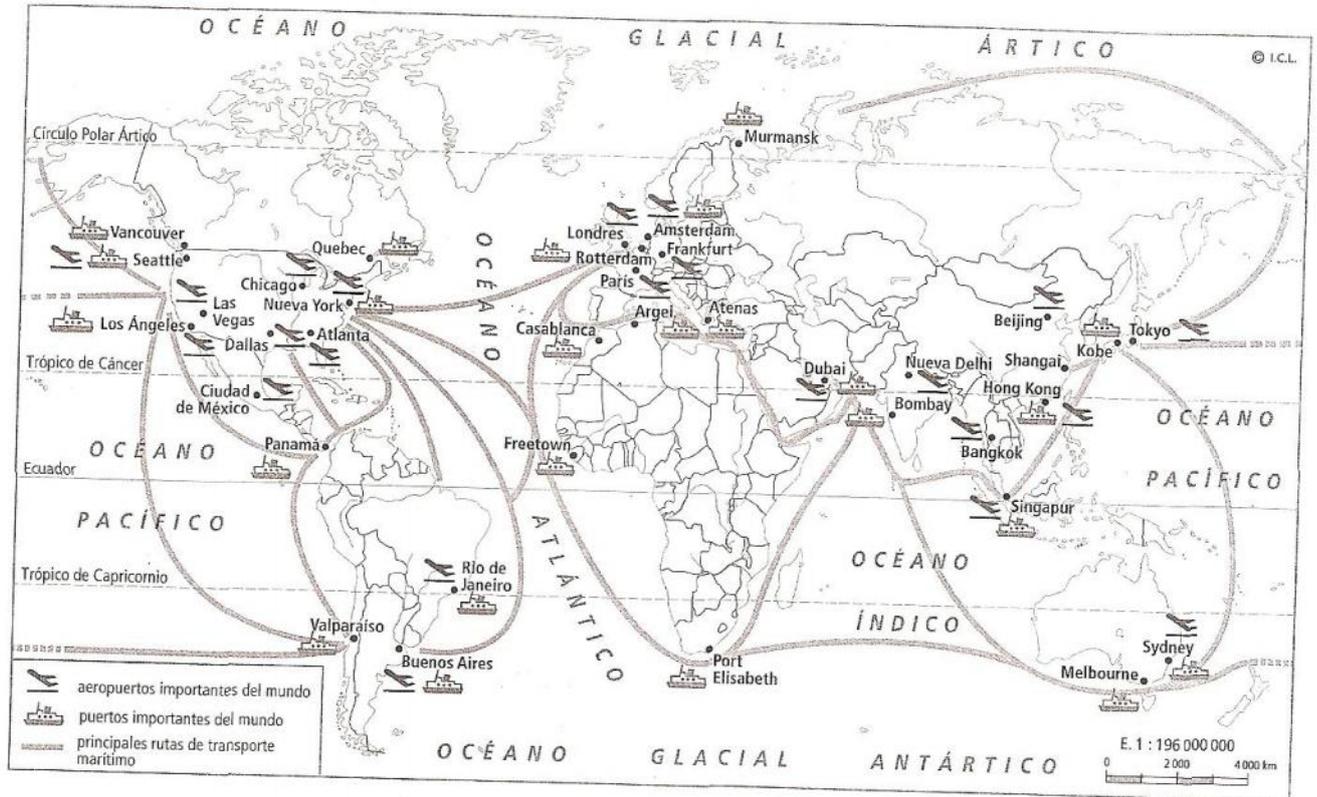
Las compañías *low cost*

En los últimos años han surgido compañías aéreas de bajo coste (*low cost*) que ofrecen vuelos a precios muy bajos.

Estas empresas atienden a sus clientes vía Internet, prestan menos servicios en los vuelos (comidas, prensa...) y utilizan aeropuertos secundarios, más baratos.

De este modo consiguen reducir sus costes generales y pueden bajar el precio de los vuelos.

TRANSPORTE AÉREO Y MARÍTIMO



3 Observa el mapa y cita tres aeropuertos y tres puertos entre los más importantes del mundo y sitúalos por continentes:

- Aeropuertos:
-
- Puertos:
-

4 Ahora completa las frases:

- La ciudad con más rutas de transporte marítimo es
- Desde los puertos de América del Norte se establecen rutas marítimas con puertos centroamericanos y sudamericanos como:
-
-
- En África destacan los puertos de

Actualmente la **población** es muy dinámica, y la natalidad, la mortalidad y las migraciones son sus factores principales.

Las **migraciones** son debidas a las desigualdades existentes entre los países. La pobreza y la falta de trabajo obligan a muchas personas a dejar su país de origen y buscar nuevos lugares para trabajar y vivir.

En España, que tradicionalmente ha sido un país de emigrantes, viven hoy en día más de cinco millones y medio de extranjeros: el 12,2% de la población.

El impacto de esta gran inmigración ha supuesto una serie de transformaciones económicas y sociales.

- 1 Observa, en la página anterior, la fotografía de la ciudad. ¿Por qué motivo las ciudades reciben inmigración? Razona tu respuesta:

.....

.....

.....

- 2 ¿Por qué motivos los países de Europa son el destino elegido por gran cantidad de inmigrantes?

.....

.....

.....

- 3 ¿Qué consecuencias positivas pueden derivarse de la llegada de inmigrantes a España?

.....

.....

.....

.....

.....



Las rutas de las migraciones

- La **globalización** ha creado más diferencias entre los países **pobres** y los **ricos**. Y estas diferencias son la principal causa de los **movimientos migratorios**.
- Hace unos años los países desarrollados **organizaban** esta inmigración, ya que necesitaban mano de obra barata y personas que realizaran los trabajos menos cualificados.
- Actualmente, los países receptores **regulan** la llegada de inmigrantes. Con todo, muchos de ellos entran en otro país sin los permisos legales, es decir, **sin papeles**.
- La caída del **sistema comunista** en la Europa del Este provocó una gran migración hacia los países del centro y del Oeste europeo.

Con la entrada de algunos de estos países en la Unión Europea, se ha regularizado parte de esta migración.

- Los emigrantes que tienen un **alto nivel económico y profesional** se desplazan entre países desarrollados. En España son más de 300 000. Suelen ser directivos de empresa, técnicos, investigadores, jubilados, etc.

Muchos emigrantes realizan grandes recorridos o **itinerarios migratorios** para encontrar trabajo. Las zonas que ejercen mayor **atracción** son: Europa Occidental, América del Norte, Australia, Japón y los Estados del Golfo.



Al llegar al país de acogida los inmigrantes intentan legalizar su situación, conseguir un permiso de residencia y un contrato de trabajo.

| PAÍSES CON EL MAYOR NÚMERO DE INMIGRANTES EN 2010 | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| país | inmigrantes residentes (en millones) | % del total mundial |
| Estados Unidos | 42,8 | 20,2 |
| Rusia | 12,3 | 5,8 |
| Alemania | 10,8 | 5,1 |
| Arabia Saudí | 7,3 | 3,4 |
| Canadá | 7,2 | 3,4 |
| Francia | 6,7 | 3,2 |
| Reino Unido | 6,5 | 3,0 |
| España | 5,7 | 2,7 |
| India | 5,4 | 2,6 |
| Ucrania | 5,3 | 2,5 |

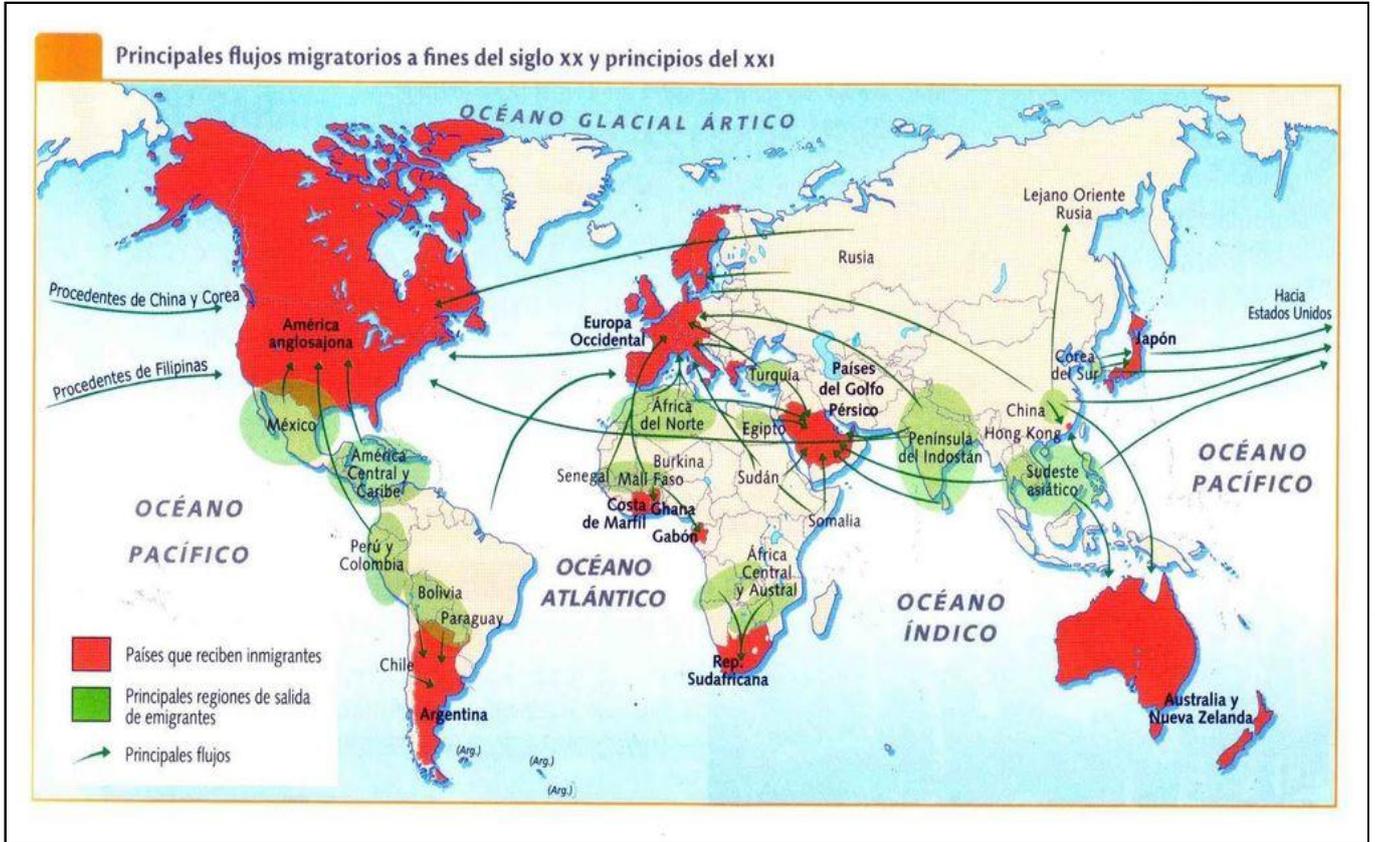
Observa la tabla de los países con mayor porcentaje de inmigrantes. ¿Qué país es el preferido para emigrar?

.....

Suma ahora el número de inmigrantes residentes en los países de Europa y compáralo con el de EE. UU. ¿Qué conclusión obtienes?

.....

3 Fíjate en este mapa de los movimiento migratorios y haz las actividades:



- Pinta de color verde los países y regiones que sean receptores de inmigrantes.
- Escribe el nombre de los continentes o países que acabas de colorear:
-
-
- ¿Cuáles son los principales focos emisores de población emigrante?
-
-
-
- ¿A qué países se dirigen las corrientes migratorias de trabajadores cualificados?
-